**Опорная таблица для анализа и конструирования учебного занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи этапа учебного занятия | Содержаниеэтапаучебногозанятия | Показатели выполнения образовательных задач этапа | Условия выполнения образовательных задач этапа | Возможные методы и приемы обучения |
| 1. Организационный этап |
| - Приветствие, фиксация отсутствующих;- Проверка подготовленности помещения к занятию;- Организация внимания школьников;-Раскрытие общей цели урока и плана его проведения. |  | -Доброжелательный настрой учителя и уч-ся;- Кратковременность этапа;- Полная готовность класса к уроку;- Быстрое включение уч-ся в деловой ритм;- Формулирование целевых установок урока и плана работы. | -​ Собранность учителя;-​ Последовательность в предъявлении требований;-​ Использование небольшой психологической паузы и вопросов, побуждающих внимание уч-ся к теме урока;-​ Спокойная и уверенная манера держаться при появлении в классе;-​ Отсутствие многословия. | 1. «Добрый день, друзья! Я рад вас видеть, и оченьхочу начать работу с вами! (хорошего вамнастроения!)»2.«Ладошка к ладошке».3.Рапортичка (определение отсутствующих).4.Приветствие учеников, которые после долгого отсутствия появились в классе. |

2. Этап проверки выполнения домашнего задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Установить правильность, полноту и осознан-ность выполнения д/з всеми (боль-шинством уч-ся)2.Выявить пробе-лы в знаниях и способах деятель-ности уч-ся иопределить причины их возникновения3.Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы | 1.Выявление степени усвоения заданного учебного материала (выявление знаний о фактах, понятиях, законах, свойствах, правилах, теориях, следствиях из теорий, способов действий (умений))2.Выяснение причин невыполнения д/з отдельными учениками3.Определение типичных недостатков в знаниях и способах действий уч-ся и причин их появления4.Ликвидация обнаруженных недостатков | -Проверка учителем за короткий промежуток времени знаний и способов действий уч-ся, установление пробелов в их усвоении (5-7 минут)-обнаружение причин невыполнения д/з отдельными уч-ся и принятие мер для их ликвидации;-оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся. | -Использование учителемсистемы приёмов, позволяющих определить уровень выполнения д/з большинством учащихся;-использование различных форм контроля в зависимости от содержания, вида и цели д/з, а также в зависимости от отноше-ния учащихся конкретного класса к выполнению д/работы;-создание содержательных и организационных условий формирования осознанности у школьников связи выполнения их д/работы с результатами своего обучения вообще;-постановка требования перед уч-ся не только знаний фактов и отдельных понятий, но и знаний способов действий, связей между отдельными компонентами структуры предметного знания (факты –понятия – законы – теория – следствия - приложения) | 1.Текстовые задания (задания закрытой и открытой форм, задания на соответствие и установление правильной последовательности).2.Выполнение уч-ся заданий, подобных д/упражнениям.3.Постановка доп. вопросов.4.Проверка д/з под копирку.5.Обращение к уч-ся с просьбой продолжить ответ ученика, который отвечает у доски.6.Вызов к доске нескольких уч-ся по составлению плана своего ответа и опрос по отдельным пунктам плана.7.Разноуровненые самостоятельные работы.8.Метод обучения с опорой на ошибки.9.«Торт решений» (фиксация своих затруднений).10. «Гирлянда ассоциаций».11. «Кубики». |

3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока2.Актуализация субъектного опыта уч-ся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений) | -Сообщение уч-ся цели учебного занятия;- формулированиецелей урокавместе с уч-ся;-показ социальной и практической значимости изучаемого материала;-постановка перед уч-ся учебной проблемы;-актуализация субъектного опыта уч-ся. | -Готовность уч-ся к активной учебно-познавательной деятельности;-формулировка целей урока вместе с уч-ся;-вариантность приемов сообщения темы и целей урока;-преемственность и перспективность в постановке целей урока;-формулировка целей урока в действиях уч-ся;-понимание уч-ся социальной и практической ценности изучаемого материала;-сообщение ученикам не только темы урока (его содержания), но и целей, форм организации их деятельности. | -Предварительное обдумывание учителем формулировки цели, задач, соц. и практич. значимости для уч-ся изучаемого материала и фиксация этого в поурочном плане;-умение учителя формулировать цели урока в действиях уч-ся;-владение учителем многообразием приёмов актуализации личностного смысла уч-ся, их социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности;-использование учителем многообразных приёмов актуализации и знаний и способов действий, обеспечивающихвыделение ключевых идей,ведущих принципов построения учебного предмета;-умение учителя представлять основное содержание учебного материала, необходимого для главного этапа урока, в виде разнообразных структурно-логических схем;-сформировать у школьников понимание, что без чётко поставлен-ной цели трудно оценить результат их учебной деятельности на уроке;-отражение в целях урока не только знаний и умений, которые должны усвоить уч-ся , а ,прежде всего, развитие личностно-смысловой сферы уч-ся, их интеллектуальное исследование, коммуникативнойкультуры, а также культуры учения;-ознакомление сначала с явлениями природы, а затем с методикой исследования этих явлений и установления закономерностей. | 1.Объяснение уч-ся целей урока одновременно с сообщением темы.2.Сообщение цели в виде проблемного задания.3.Сообщение цели в виде эвристического вопроса.4.Указание целей на специальном стенде «Что сегодня на уроке?»5. Использование технологической карты.6.Ассоциативный ряд.7.Использование результатов предварительного социологического опроса.8.Постановка целей по СЛС изучения явлений, процессов и др.9.Постановка целей через показ конечных результатов10.Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала11.Составление карт мыследеятельности12.Устный счет, математический диктант13.Метод целесообразных задач14.«Нарисуй картину»15.Мозговая атака16.Постановка привлекательной цели17.В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом18.Дополнение реальной ситуации фантастикой |

4. Этап усвоения новых знаний и способов действий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение уч-ся изучаемого ма-териала:-существенных признаков, понятий, знаков, теорий и др.;-правил и построенных на их основе алгоритмов.2.Содействовать усвоению уч-ся способов, которые привели к определенному выводу (обобщению)3.Создать содержательные и организационные условия усвоения уч-ся методики воспроизведения изучаемого материала. | -Организация внимания уч-ся;-сообщение основной идеи изучаемого материала (принципа, правила, закона и др.);-обеспечение метода исследования изучаемых знаний, способов и средств, которые привели к сделанным выводам;-обеспечение усвоения методики воспроизведения изучаемого материала (с чего и как начинать, к чему переходить и как аргументировать выводы) | -Максимальное использование самостоятельности уч-ся в добывании знаний и овладе-нии способами действий;-если учитель использовал метод рассказа, лекции, объяснения, самостоятельной работы уч-ся по учебнику и доп. литературе, то показателем выполнения дидактической задачи может служить качество (правильность, полнота, осознанность, действенность, систематичность) ответов уч-ся на последующих этапах урока;-при использовании метода эвристической беседы, самостоят. работы уч-ся в сочетании с методом беседы, компьютеров и программиро-ванных учебников, модулей, показателем эффективности усвоения школьниками знаний и способов действий является правильность и осознанность ответов в процессе беседы и выполнения заданий в модулях, а также активное участие класса в подведении итогов беседы или самостоятельной работы | -полное и точное определение ведущих признаков изучаемых познавательных объектов;-включение в содержание изучае-мого материала субъективного опыта уч-ся;-учет индивидуальных способов проработки уч-ся изучаемого материала;-подача материала логически завершенными частями – блоками;-реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового материала;-осуществление этапа посредством создания ситуаций, в которых ученик является субъектом деятельности;-обеспечение вариативности взаимодействия учителя с уч-ся (экстрактивный, интерактивный и интерактивный режимы;-ориентация в процессе изложения нового материала на структуру предметного знания, а не на объем информации;-включение в содержание проблем человека и его деятельности, механизмов познания;-выделение и поддержка тонкости жизненных наблюдений уч-ся;-«сталкивание» ученика с пробле-мами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса;-создание условий для освоения уч-ся знаний преимущественно в форме деятельности. | 1. Работа с определением вводимых понятий (родовое слово + видовые признаки)2. Использование обыденных аналогий как способа включения в содержание субъектного опыта уч-ся3. Представление основного материала одновременно в словесной, знаково-символичной формах4. Представление изучаемого материала в сравнительных или классификационных таблицах5. Экстрактивный режим (рассказ, лекция, сообщение, объяснение)6. Интерактивный режим (модульное обучение, проблемно-модульное, программированное, компьютерное обучение как формы самостоятельной работы уч-ся7. Интерактивный режим (проблемное обучение, адаптивное обучение, коллективные способы обучения, проектное обучение)8. Построение структурно-логических схем изучаемого материала9. Генетич. метод обучения (посредством показа логики возникновения понятия в науке или практ. деятельности10. Метод целесообразных задач11. Метод информационной накачки12. Обучение на концептуальной основе13. «Мудрые совы» |

5. Этап первичной проверки понимания изученного

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Установить правильность и осознанность изученного материала2.Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся3.Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении уч-ся изученного материала | -проверка учителем понимания уч-ся того, что является сущностью основного содержания;-проверка полноты и осознанности усвоения уч-ся новых знаний и способов действий;-выявление пробелов первичного осмысления уч-ся изученного материала;-ликвидация неясностей осмысления уч-ся изученного материала | -правильность и осознанность основного содержания изученного материала большинством уч-ся репродуктивного (минимального) и конструктивного (общего) уровней;-привлечение класса к дополнению и корректировке ответов уч-ся;-устранение пробелов в понимании уч-ся нового материала или нацеливание на их устранение на последующих этапах урока | -постановка учителем вопросов репродуктивного характера, а также многофункциональных вопросов, требующих мыслительной активности уч-ся;-постоянное обращение учителя к классу с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика | 1. Ассоциативный ряд2. «Пчелиный улей»3. Опорный текст4. Использование заданий на узнавание уч-ся изученных познавательных объектов5. «Опрос эксперта»6. Подготовка уч-ся своих примеров по новому материалу7. «Мудрые совы» |

6. Этап закрепления новых знаний и способов действий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Обеспечить закрепление в памяти уч-ся знаний и спосо-бов действий, которые им необходимы для самост. работы по новому материалу2.Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания | -организация деятельности уч-ся по воспроизведению существенных признаков изученных позна-вательных объектов;-организация деятельности уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях;-закрепление методики изучения нового материала;-закрепление методики ответа при очередредной проверке знаний;-отработка логики алгоритма изученных правил | -умение уч-ся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи (структура знания)-умения уч-ся распознавать и воспроизводить изученные познавательные объекты;-умения воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими в стандартных и измененных ситуациях;-прочность знаний уч-ся | -использование системы заданий, в основе которой лежит четко спланированная последовательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации);-использование разнообразных методов и форм закрепления знаний и способов действий уч-ся;-использование вопросов, требующих интеллектуальной активности, самостоятельной мыслительной деятельности;-обеспечение дозированной помощи уч-ся | 1.Использование на уроке взаимообратных задач2.Составление карты мыследеятельности3. «Опрос эксперта»4. «Разбери слово по буквам»5. Вопросно-ответное общение6.«Высокопоставленный дилетант»7.Структурная модель8.«Что было бы, если…(человечество не знало…)»9. «Придумай свои задания»10.Интеллектуальный марафон |

7. Этап применения знаний и способов действий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Обеспечить усвоение уч-ся знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях2.Обеспечить формирование у уч-ся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях | -организация деятельности уч-ся по применению знаний в измененных и новых ситуациях | -правильность, полнота, осознанность, действенность знаний уч-ся;-самостоятельность уч-ся в выполнении заданий;-углубление знаний и способов действий уч-ся | -использование системы заданий, предусматривающих постепенное нарастание сложности упражнений и самостоятельности уч-ся в их выполнении;-использование разнообразных методов и форм организации деятельности уч-ся по применению знаний в разнообразных ситуациях;-использование заданий на поиск нескольких способов получения одного результата;-стимулирование уч-ся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;-поощрение стремления ученика предлагать свой способ работы (решения задачи);-применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);-использование открытых задач | 1.Разноуровневые самостоятельные работы2.Лабиринт действий3.Проектное обучение4.Деловая игра5. «Три цвета – три формы»6.Вопросно-ответное общение7.Учебные станции8.Рынок возможностей9.Двойные ассоциации10. «Цветные шары»11.Групповая работа12. «Дебаты «за» и «против»13.Задания на самостоятельное построение алгоритма решения определенных типов задач14. «Задания по кругу» |

8. Этап обобщения и систематизации знаний

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний уч-ся2.Обеспечить уста-новление учся внутрипредметных и межпредметных знаний3.Обеспечить формирование у школьников обобщенных понятий | -организация деятельности уч-ся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений | -активная и продуктивная деятельность уч-ся по включению части в целое, классификации и систематизации знаний;-выявление уч-ся внутрипредметных и межпредметных связей;-выделение мировоззренческих идей | -Построение структурно-логических схем изученной темы;-использование вопросов, требующих классификации изученных познавательных объектов;-обобщения на различных уровнях:а) понятийном;б) межпонятийном;в) тематическом;г) итоговом;д) межпредметном;-выделение сквозных идей и принципов: симметрии и асимметрии, относительности, направленности природных процессов, соответствия, дополнительности и т.д.;-использование обобщающих таблиц | 1.Метод кооперации2.Составление карты мыследеятельности3.Моделирование4.Построение «дерева» темы5.Построение «здания» темы6.«Паучок»7.Построение блок-формулы8.Мозговая атака в письменной форме9.Учебные станции10.Здания на определение уч-ся в списке слов фактов, понятий, правил, законов11. «Пересечение тем»12.Рефлексивная позиционная дискуссия |

9.Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Выявление качества и уровня усвоения уч-ся знаний и способов действий2.Выявить недостатки в знаниях и способах действий уч-ся3.Установить причины выявленных недостатков4.Обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям | -Глубокая и всесторонняя проверка знаний и способов действий уч-ся;-проверка образа мышления уч-ся-проверка сформированности общих учебных умений;-комментирование ответов уч-ся | -Проверка учителем не только объёма и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и действенности;-активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных уч-ся;-рецензирование ответов уч-ся | -Использование различных методов контроля знаний и способов действий уч-ся;-постановка дополнительных вопросов для проверки системности, осознанности, действенности и прочности знаний;-разъяснение учителем своего подхода к оцениванию знаний уч-ся;-при опросе анализировать не только правильность ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий | 1.Разноуровненые контрольные и самост. работы2.Текстовые задания3.Задания на выделения всех признаков понятий и их связи друг с другом (проверяется полнота знаний)4.Задания на выделение существенных признаков (глубина)5.Задания на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость)6.Задания с избыточными данными, с противоречивыми данными (способность к оценочным действиям) |

10. Этап коррекции знаний и способов действий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Откорректироварь выявленные пробелы в знаниях и способах действий уч-ся в рамках изученной темы | -Организация деятельности уч-ся по коррекции своих выявленных недостатков | -Динамика перехода уч-ся с более низкого на более высокий уровень усвоения знаний | -Организация деятельности уч-ся:а) минимального и общего уровня усвоения знаний по выявлению своих ошибок на основе поставленной учителем оценки и их коррекции;б)вариативного (творческого) уровня усвоения знаний по решению нестандартных заданий или оказанию помощи другим уч-ся в поиске и коррекции своих ошибок | 1.Использование специально разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений2.Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем3.Текстовые задания4.Задания «с пропусками»5.Структурно-логические схемы «с пропусками» |

11. Этап информации о домашнем задании

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Обеспечить понимание уч-ся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | -Информация о д/з;-мотивирование выполнения д/з;-инструктаж по выполнению д/з;-проверка понимания уч-ся содержания и способов выполнения д/работы | -Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения д/з всеми уч-ся в соответствии с актуальным уровнем их развития;-наличие индивидуальных заданий (по интересам или по степени сложности);-наличие возможности выбора д/заданий | -обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока;-соответствие содержания д/работы уровню обученности уч-ся (актуальному уровню развития), (репродуктивному, конструктивному или вариативному);-создание условий для выбора уч-ся д/заданий;-подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение д/з. | 1.Интересная постановка учебной проблемы, если речь идет о познавательных заданиях.2.Три уровня д/з3.Задание массивом4.Особое задание5.«Необычная обычность»6.Идеальное задание |

12. Этап подведения итогов занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Дать качественную оценку работы класса и отдельных уч-ся | -подведение итогов учебного занятия | -четкость и краткость этапа | -умение учителя давать качественную характеристику работы класса | 1.Сообщение учителя2.Подведение итогов самими уч-ся |

13. Этап рефлексии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Инициировать и интенсифицировать рефлексию уч-ся по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками2.Обеспечить усвоение уч-ся принципов саморегуляции и сотрудничества | -мобилизация уч-ся на рефлексию своего поведения | -открытость уч-ся в осмыслении своих действий и самооценке;-прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества | -развитие способностей уч-ся к рефлексии;-стимулирование уч-ся к осмыслению того, как другие (уч-ся, учителя) знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления;-реализация рефлексивного алгоритма: «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой), «МЫ» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в общении), «ДЕЛО» (достиг ли цели учения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы) | 1.Ассоциативный ряд2.Незаконченные предложения3.«Торт решений»4.«Разговор на бумаге»5.«Солнышко»6.«Координаты»7.«Лист обратной связи»8.«Заключительная дискуссия»9.«Выбери дистанцию»10.Интерпретация изображений на открытках11.«Свет молнии»12.«Письмо самому себе»13.«Ну что, как прошло занятие?»14.Барометр настроения15.«Телеграмма»16.«Памятки»17.«Птичий двор- зеркало настроения»18.«Пейзаж – зеркало настроения» |