

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ ВАЛЕНТИНА МОШКОВА

Школа — это мастерская, где формируется мысль
подрастающего поколения, надо крепко держать её в
руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.
А. Барбюс

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Великая цель образования – не только знания,
но и прежде всего действия»**

2021- 2026 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	2-6
Введение	7-8
Раздел I. Общее содержание Программы	
Информационная справка о теоретическом лицее им. В. Мошкова	8-9
Анализ материально-технической базы	9-10
Анализ кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса	11-12
Количественный анализ учащихся по ступеням образования (сравнительный анализ за 3 года)	12-15
Результаты зачетной зимней сессии	16-17
Результаты итогового оценивания учащихся 4 –х, 9-х классов	17-19
Результативность экзаменов на степень БАК	19
Итоги участия в предметных олимпиадах	20
Результаты научно-практической деятельности	21-22
Мероприятия по продвижению имиджа лицея	22-23
Аттестация педагогически и менеджерских кадров	23-25
Перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогов лицея	25-27
Инклюзивное образование в лицее	28-30
Анализ методической работы в лицее.	31-33
Школа Молодого Учителя	34
Внутришкольный контроль	34-35
Воспитательная и внеклассная работа	36-37
Раздел II. SWOT - анализ деятельности лицея	38-39
Раздел III. Управленческая концепция	40-41
Раздел IV. Приоритетные направления деятельности	42-43
Раздел V. Оперативный план реализации программы развития	44-45
Приложение №1 Подпрограмма «Безопасность и защита участников образовательного учреждения»	46-47
Приложение №2 Подпрограмма «Лицейский радиоцентр»	48-49
Приложение №3 Подпрограмма «Повышение качества образования через совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми»	50-52
Приложение №4 Подпрограмма «Улучшение качества обучения румынского языка»	53-54
Приложение №5 Подпрограмма «Школа раннего образования»	55-56
Заключение	57

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Теоретического лицея им. В. Мошкова, мун. Чадыр-Лунга, АТО Гагауз Ери на 2021-2026 годы
Разработчики программы	Кывыржик Татьяна Владимировна- кандидат на должность директора, преподаватель румынского языка и литературы -2 дид.степень, психолог лицея - 2 дид.степень; Бузаджи Елизавета Васильевна- заместитель директора по УВР (1 менеджерская степень); учитель географии- высшая дид.степень; Гаргалык Валентина Георгиевна- и.о. заместитель директора по УВР начальных классов, учитель начальных классов-1 дид. степень; Кирица Ольга Михайловна- руководитель методической комиссии учителей иностранных языков, учитель английского языка- 2 дид. степень; Киорогло Надежда Дмитриевна- руководитель методической комиссии классных руководителей, учитель истории румын и всеобщей истории/ Гражданского воспитания, 2 дид. степень; Думбраван Татьяна Григорьевна- руководитель методической комиссии учителей румынского языка, учитель румынского языка и литературы -1 дид.степень; Стратьева Ирина Савельевна, руководитель методической комиссии учителей русского языка и литературы, учитель русского языка и литературы - 1 дид. степень; Ворникова Валерия- ученица 11 класса, член Совета учащихся лицея.
Исполнители программы	Педагогический и ученический коллективы лицея, администрация лицея, административный совет лицея, родительские советы классов, непедагогический персонал, социальные партнеры.
Цели и задачи программы	Миссия лицея: предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей; формирование ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную образовательную и воспитательную деятельность лицея; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения. Цель: формирование инициативной и способной к саморазвитию личности, которая обладает не только системой знаний и необходимых компетенций для востребованности на рынке труда, но и независимостью мнений и действий, открытостью к межкультурному диалогу в контексте освоенных национальных и мировых ценностей. Задачи: - в области управления образовательным учреждением: -создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность лицея в соответствии с Кодексом об образовании Республики Молдова; -обеспечить качественный переход лицея на выполнение государственных образовательных стандартов, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей,

	возможностей и состояния здоровья; -разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением учебного заведения; -организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности лица; -реализовать концепции воспитательного пространства лица; -разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения всех участников образовательного процесса; -обеспечить вариативность психолого-педагогическое сопровождения участников образовательного процесса; -создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте лица, а также через сайты ГУО, развивать систему электронного взаимодействия лица с родителями). - в области содержания образования: -обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов; -реализовать образовательные программы по учебным предметам, разработать программы по курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; -продолжить работу профильного обучения в лицейском цикле с учётом интеграции общего и дополнительного образования; -обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий (с учетом эпидемиологической ситуации в городе, регионе, стране); -развивать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития одаренных детей, детей с ООП на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах; -уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности; -участвовать в объединении образовательных ресурсов города, региона, республики; -совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом. - в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности: -продолжить работу по подготовке педагогических работников к реализации Национального Куррикулума, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом;
--	---

	-отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности педагога, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ученика; -обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров; -совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции; -разработать и апробировать новые формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов; -активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников; -создать условия для освоения педагогами нового информационно образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий; -организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с образовательной политикой; -совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов. - в области информационного обеспечения: -совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса; -обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам лицея; -реализовать деятельность сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам внедрения и реализации Национального Куррикулума, образовательной политики, проводимой в регионе, в республике; -предоставлять качественно услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в лицее. - в области материально-технического обеспечения: -создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений лицея (в соответствии с целями образовательного процесса); -оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами; -укомплектовать библиотеку электронными образовательными ресурсами; -осуществлять постоянный мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.
Управление программой	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом лицея. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора по учебной и воспитательной работе, Административным советом, советом учащихся.
Приоритетные направления программы	Приоритетная цель развития лицея - улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, способствующей дальнейшей успешной социализации учащихся. Реализация данной цели предполагает решение следующих задач.

	1. Совершенствование системы образовательной деятельности ТЛ им. В. Мошкова для обеспечения максимально благоприятных условий в целях разностороннего развития личности каждого участника образовательного процесса. 2. Организация системы курсовой и межкурсовой подготовки педагогов с целью освоения и внедрения в образовательный процесс новых технологий и форм организации образовательной деятельности учащихся. 3. Совершенствование социально-педагогической, психологической поддержки учащихся путем развития форм и методов межведомственного взаимодействия по профилактике негативных явлений в детской среде. 4. Сохранение и укрепление здоровья школьников через реализацию регионального проекта: «Здоровая среда-здоровое поколение». 5. Формирование национального самосознания, нравственных идеалов, активной гражданской позиции через использование культурно-образовательного пространства всеми субъектами педагогической деятельности, приобщение к культурно-историческим ценностям государства, города, семьи. 6. Совершенствование системы профориентационной работы среди учащихся. 7. Реализация подпрограммы «Безопасность и защита участников образовательного учреждения». (<i>Приложение №1</i>) 8. Реализация подпрограммы «Лицейская радиостанция». (<i>Приложение №2</i>) 9. Реализация подпрограммы «Повышение качества образования через совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми». (<i>Приложение №3</i>) 10 Реализация подпрограммы «Улучшение качества обучения румынского языка». (<i>Приложение №4.</i>) 11. Реализация подпрограммы «Школа раннего развития». (<i>Приложение №5</i>) 12. Совершенствование лицейского сайта. 13. Постепенное внедрение для всех учащихся единой лицейской формы. 14. Реализация программы по расширению сферы применения гагаузского языка.
Этапы и сроки реализации программы	1. Ориентировочный (2021 г.): выявление перспективных направлений развития лица и моделирование ее нового качественного состояния. 2. Основной (2022-2025 г.): переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. 3. Обобщающий (2026 г.): анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лица; фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах лица.
Ожидаемые результаты программы	Сохранение конкурентоспособного, современного образовательного учреждения, ориентированного на формирование творчески развитой личности, обладающей высокими морально-нравственными устоями, способной к самоопределению. Улучшение качества образования, внедрение подпрограммы «Повышение качества образования через совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми». Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся: подпрограмма

	<i>«Школа раннего развития».</i> Постоянное совершенствование профессиональных компетентностей и общекультурного уровня педагогических работников лицея. Высокая ИКТ-компетентность педагогов и учащихся. Созданы условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни, реализация регионального проекта: «Здоровая среда-здоровое поколение». Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы. Развита материально-техническая база. Повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.
Сайт лицея	https://moshcov.md/
Ресурсное обеспечение	Педагогические кадры лицея, материально-техническая база лицея, информационное обеспечение образовательного процесса.
Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства (спонсорская помощь, участие в грантах).

Введение

Программа развития теоретического лицея им. В. Мошкова разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования Республики Молдова:

Законодательная база для разработки программы развития лицея

1. Конституция Республики Молдова.
2. Кодекс РМ об образовании (№152 от 17.07.2014г.)
3. Закон Гагаузии «Об образовании» (2016г.)
4. Трудовой Кодекс РМ №154(2003г.)
5. Стандарты эффективности обучения (2012г.)
6. Национальный Куррикулум (2018г.)
7. Национальный Куррикулум (2019г.)
8. Конвенция ООН о правах ребёнка.
9. Типовой Устав общеобразовательного учреждения.
10. Кодекс профессиональной этики педагогических работников №861 от 07.09.2015г.
11. Программа развития Инклюзивного Образования на 2011-2020 гг. №153 от 11.07.2011г.
12. Стандарты профессиональной компетенции дидактических кадров (2016 г.)
13. Стандарты профессиональной компетенции управленческих кадров (менеджеров) общего образования (2016 г.)
14. Типовое Положение об организации и функционировании учреждений, приказ №235, 2016 год.
15. Положение об оценивании результатов обучения, переводе и окончании начального и общего образования, Приказ №70 от 30.01.2020г.
16. Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств.
17. Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования.
18. Конвенция ООН о правах инвалидов.
19. Болонская декларация.

Программа развития лицея представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии.

Программа как проект перспективного развития лицея призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения лицея для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива лицея.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического персонала и обучающихся образовательного учреждения. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом реализации целевых подпрограмм является достижение нового качества образования в лицее, ориентированной на современные результаты, результатом реализации инициативных проектов - инновационные продукты, которые учебное заведение может распространять в системе образования. Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

РАЗДЕЛ I Общее содержание

Информационная справка о теоретическом лицее им. В. Мошкова

Государственное учреждение образования «**Теоретический лицей им. Валентина Мошкова**», мун. Чадыр-Лунга открыт в 2003 году на основании Приказа Министерства Просвещения Республики Молдова (№319 от 24.06.2003г) на базе Чадыр-Лунгской средней школы №1, действующей с 20 марта 1858 года (это одна из первых школ района).

Валентин Александрович Мошков, чьим именем назван лицей, - этнограф, фольклорист, первый русский гагаузовед, который более 20 лет занимался гагаузской историей и культурой; составил первый русско-гагаузский словарь.

Учебное заведение обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения на уровне государственного стандарта, а также обучающихся по специальной программе для детей с трудностями в обучении (с ООП), интегрированного обучения. Учебно-воспитательный процесс строится на основе всестороннего изучения личности ученика, анализа динамики его развития и создания соответствующих условий для удовлетворения образовательных потребностей каждого участника образовательного процесса.

Исходя из целей образовательного учреждения, мы рассматриваем наш лицей как учебное заведение 3-х ступеней со своими дифференцированными задачами и целями.

1-ая ступень - начальное образование. Начальная школа (1-4 классы) обеспечивает развитие общеучебных навыков и общих способностей, создает условия для проявления и раскрытия интересов, склонностей, природных задатков ребенка. Здесь закладываются основы творческой личности. Нормативная база - *Национальный Куррикулум Кишинев 2018, Гид по внедрения Куррикулума для Начального образования, Кишинев 2018 и Критериальное оценивание через дескрипторы в начальном образовании I-IV классы.*

2-ая ступень -гимназическое образование (5-9 классы), которое обеспечивает условия для проявления развития и реализации потребностей и специфических способностей подростков через изучаемые предметы, активизацию урочной и внеурочной деятельности, формирования прочных, устойчивых знаний и допрофессиональное образование. Это период подготовки детей к самоопределению, выбор направления, в котором будет совершенствоваться личность. Нормативная база – *Национальный Куррикулум, 2019 год; Модернизированный Куррикулум, 2010 год.*

3-я ступень – лицейское образование (10-12 классы), обеспечивает формирование навыков культуры умственного труда, реализацию потребностей и способностей к самовыражению. Это период наращивания ресурсов, углубления и расширения знаний, умений и навыков старшеклассников, готовность их к самостоятельной взрослой жизни. Нормативная база – *Национальный Куррикулум, 2019 год; Модернизированный Куррикулум, 2010 год.*

Главной концептуальной целью, определяющей пути развития лицея на ближайшие годы, считаем создание не только базы знаний у учащихся и выпускников по общеобразовательным предметам, но и готовности их к гражданской и профессиональной самореализации. С этой целью учащиеся совершенствуют навыки анализа, творческой работы, привлекаются к научно-исследовательской деятельности. Им дается право почувствовать себя равноправными участниками образовательного процесса.

Анализ материально-технической базы

Состоит из помещений: лицей- 3 капитальных строения, спортивная площадка с искусственным покрытием, раздевалка (во дворе), помещение для автономного отопления.

Проектная мощность – 700 учащихся.

Материальная база лицея:

- ✓ 34 учебных кабинета, спортзал, оружейная комната, актовый зал на 80-100 посадочных мест, столовая на 40 посадочных мест, пищеблок с современным оборудованием, медицинский кабинет, Ресурсный центр (кабинет психолога, ВДК), библиотека, архив, учительские комнаты-2, кабинет директора и приемная, кабинеты для заместителей директора-2, бухгалтерия.
- ✓ Два здания оборудованы внутренними санузлами.
- ✓ В 97% кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, 5 интерактивные доски, 5 ноутбуков. Во все кабинеты проведена сеть Интернета. Скорость подключения более 100 Мбит/с.
- ✓ Ведётся планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательной организации, при необходимости действуют аварийные входы и выходы.
- ✓ Созданы условия и соблюдается санитарно - гигиенический режим: температурный, питьевой.
- ✓ Большая часть территория ограждена и закрыта для посторонних лиц.

- ✓ Здание Ресурсного центра оборудовано автоматической пожарной сигнализацией оповещения.
- ✓ Централизованное водоснабжение и канализация.
- ✓ Внутренние камеры видеонаблюдения установлены в актовом зале-2, спортзале-2, столовая-2, кабинет физики-1, кабинет химии-1.
- ✓ При лицее есть автобус для перевозки учащихся из сел (Opel Movano , 430 CSD).
- ✓ Расходы на питание учащихся: 1-4 классы-531,9 тыс. лей; 5-12 классы-884,6 тыс лей.
- ✓ Финансирование на 1 ученика лицея- 10,8 тыс.лей.

Имеется библиотека с совмещенным читальным залом и книгохранилищем:

- ✓ Общий фонд - 20437экз.
- ✓ Учебники - 17186 экз.
- ✓ Программы, методическая литература - 40 экз.
- ✓ Художественная литература – 3251 экз.
- ✓ Журналы – 3 2экз.

Методическая литература для обеспечения Национально-регионального компонента:

- ✓ Гагаузский язык – 650 экз.
- ✓ Болгарский язык – 5(словари)экз.
- ✓ Румынский язык - 320 экз.
- ✓ **Учебниками лицей обеспечен на 100 %.**

Подписки/ издания	Учебный год			
	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Классный руководитель	+	+	+	+
Завуч управления современной школой	+	+		
Завуч начальной школы	+			+
Monitorul oficial	+	+	+	+
Învățătorul modern	+	+	+	+
«Disney»-любимые сказки	+	+	+	
Знамя	+	+	+	+
Педсовет(газета)			+	
В гостях у сказки			+	
Журнал сказок	+			
Мурзилка				+
Карамелька				+
Воспитательная работа в школе				+

Анализ кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса

Педагогический коллектив ТЛ им. В. Мошкова профессионально компетентен, богат творческим потенциалом и стремлением к самосовершенствованию.

Педагогических работников – 59, из них:

- мужчин – 6
- женщин – 53

Квалификация дирекции лицея

- первая менеджерская степень – 3 (Терзинова Л.В.-директор лицея, Бузаджи Е.В.- зам. директора по УВР, Орманжи И.Л.- зам.директора по ВР)

Квалификация педагогических работников:

Всего 59 педагогов из них

- с высшей категорией – 3 (Бузаджи Е.В., Шарбан Л.Б., Костенко М.М.)
- с первой дидактической категорией – 8 (Стратьева И. С., Гаргалык В.Г., Кокарева Е.И., Костенко Ю.К., Иванова Е.Н., Тануркова М.В., Думбраван Т.Г., Миху В.Н.)
- со второй дидактической категорией – 40 педагогов,
- нет дидактической категории – 8 (Гайдаржи Н.С., Курдогло Л. И., Дериволкова С.П., Николова Ю.К., Топчу О.А., Койчева Н.И., Делибалтова М.И. Желева М.Г.)

Молодые учителя- Курдова Людмила Ильинична (румынский язык и литература), Топчу Ольга Афанасьевна (румынский язык и литература).

В декретном отпуске – 4 (Добриогло К.Н., Константинова Л.Д., Митиогло О.И., Тануркова М.В.)

Учителя пенсионного возраста – 9 (Димитров И.И., Зубку А.С., Иванова Е.Н., Киоса О.В., Стратьева И.С., Стоянов Г.И., Сыртмач Т.Е., Терзинова Л.В., Чеботарь Н.Ф.)

Совместители: Железогло С.П.- изобразительное искусство, Кывыржик Д.С.- биология, Танурков П.Ф.-немецкий язык; *педагоги по воспитательной работе:* Белов А.С. – футбольный кружок и Гайдаржи Ф.П.- вокальный кружок.



Два педагога- Заслуженные учителя Гагаузии: Терзинова Л.В.-директор лицея, Сыртмач Т.Е.- преподаватель химии.

По образованию:

- Высшее образование – 58;
 - Среднее специальное – 1 (Киоса О.В.)
- Обучаются в магистратуре: Гаргалык В.Г., Кокарева Е.И., Лазарева Е.И., Курдогло Л.И.

Стаж педагогических работников

От 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 лет и более
2	4	0	8	11	34

Средний возраст коллектива – 46,8 лет

Из таблицы видно, что по стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

Педагогическую нагрузку свыше 1,25 имеют 27 педагогов.

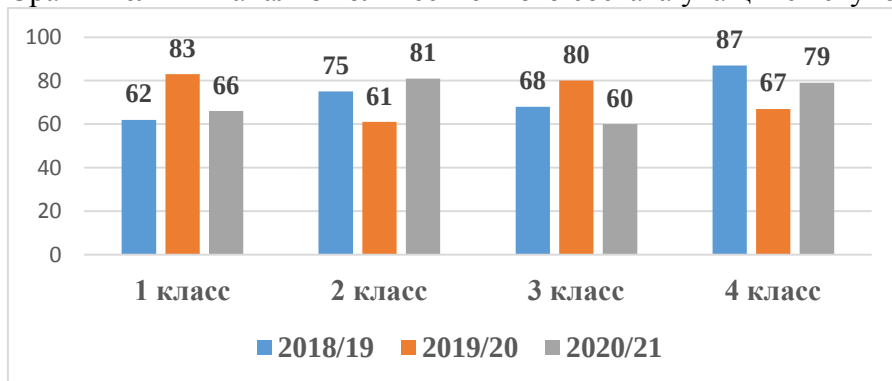
Потребность в педагогических кадрах на перспективу:

- математика – 1 педагог;
- физика – 1 педагог.

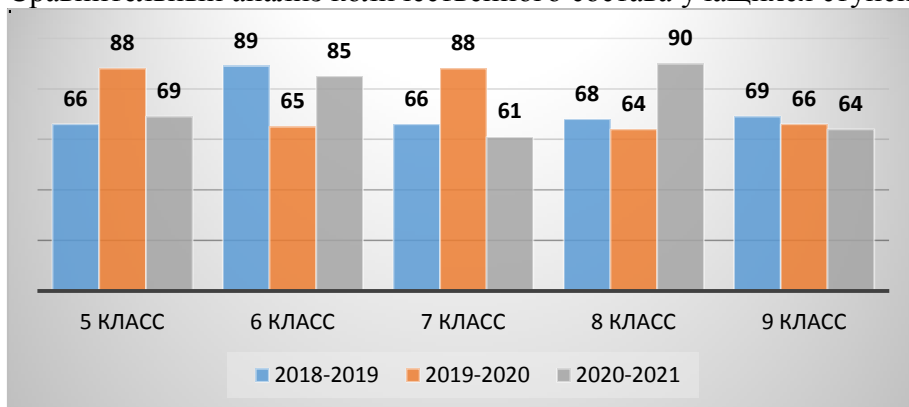
Количественный анализ учащихся по ступеням образования (сравнительный анализ за 3 года)

Классы	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021	
	Кол-во кл.	Кол-во уч-ся	Кол-во кл.	Кол-во уч-ся	Кол-во кл.	Кол-во уч-ся
1 - е	2	62	3	83	2	66
2 - е	3	75	2	61	3	81
3 - е	3	68	3	80	2	60
4 - е	3	87	3	67	3	79
	11	292	11	291	10	286
5 - е	2	66	3	88	3	69
6 - е	3	89	2	65	3	85
7 - е	2	66	3	88	2	61
8 – е	2	68	2	64	3	90
9 – е	3	69	2	66	2	64
	12	358	12	371	13	369
10 – е	2	56	2	39	2	33
11 – е	2	20	2	39	2	34
12 - е	2	43	2	20	2	39
	6	119	6	98	6	106
итого	29	769	29	760	29	761

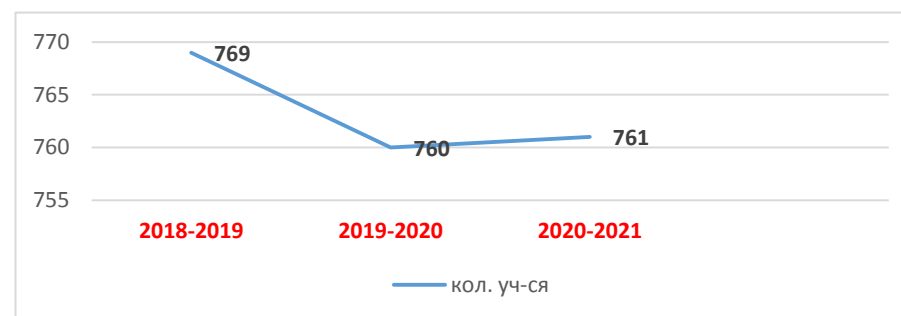
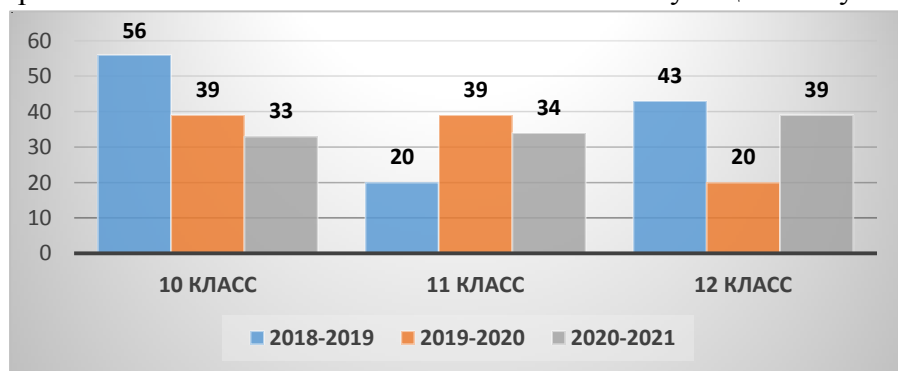
Сравнительный анализ количественного состава учащихся ступени начальной школы за последние 3 года.



Сравнительный анализ количественного состава учащихся ступени гимназического звена за последние 3 года.



Сравнительный анализ количественного состава учащихся ступени лицейского звена за последние 3 года.



Вывод: контингент учащихся остается стабильным на протяжении 3-х лет. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства, миграции) и не вносит дестабилизации в процесс развития образовательного учреждения.

Сравнительный анализ результативности обучения учащихся педагогами лицея (за 3 года)

ФИО преподавателя	Предмет	Средний балл			% качества		
		2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21
Бузаджи Е.В.	География	7,95	8,32	8,30	59,7	66,92	67,4
Топал Е.С.	Русский язык/литература	7,41	7,21	7,40	38,9	32,53	36,16
Ларионова Т.П.	Математика			7,98			57,11
Петрова М.И.	Математика	7,35		7,27	38,33		31,27
Думбраван Т.Г.	Румынский язык/литер.	7,48	7,59	7,02	43,3	48,9	30,13
Чеботарь Н.Г.	Математика	6,95	7,32	7	29,3	30,8	31,5
Иванова Е.Н.	Румынский язык/литер.	7,36	7,47	7,52	39,88	48,52	42,93
Кирица О.М.	Английский язык	7,96	8,03	7,91	55	57,3	56,85
Кисеева М.М.	Гагаузский язык/литер.	7,60		7,50	44,90		46,7
Зубку А.С.	Физика	7,3	7,50	7,43	35,4	34,6	42,50
Манаф А.А.	Румынский язык/литер.	7,41	7,29	7,13	40,6	33,2	32,41
Кочанжи М.Д.	Английский язык		7,54	7,39		43	41
Губогло Л.Ф.	Информатика	7,68	7,80	7,89	46,4	47,61	53,9
Кывыржик Т.В.	Румынский язык/литер.	7,67	7,62	7,48	61,04	50	33,3
Паскова А.С.	Английский язык	7,61	7,68	7,74	48	44	47
Стоянов Г.И.	Физика	7,06	7,20	7,23	34	33,9	35,36
Бэдэрэу А.Н.	Румынский язык/литер.	7,22	7,02	6,98	36,6	29,7	26,21
Стратьева И.С.	Русский язык/литература	7,35	7,47	7,59	40,1	37,52	39,75
Костенко Ю.К.	Русский язык/литература	7,29	7,15	7,15	34,02	29,3	32,57
Сыртмач Т.Е.	Химия	7,63	7,40	7,06	46,23	37,4	31,02
Колтуклу О.П.	Химия	7,13	7,27	7,55	34,62	35,3	45
	Биология		7,55	7,65		39,4	42,3
Миху В.Н.	Румынский язык/литер.	7,23	7,18	7,10	38,13	38,75	35,9

Лазарева Е.И.	Гагаузский язык/литер.	7,53	7,82	7,70	64,75	52,27	49,02
Дериволкова С.П.	Английский язык			6,92			28
Орманжи И.Л.	Русский язык/литература	8,05	7,52	8,02	38,2	51,47	59,6
Койчева Н.И.	Гагаузский язык/литер.		7,61	7,22		39	19
	ИКТГН		7,68	7,77		30	47,48
Ганева Т.Н.	Румынский язык/литер.			7,24			32,35
Делибалтова М.И.	Болгарский язык/литер.		8,23	8,32		70,4	66,37
Стоева Т.Д.	Румынский язык/литер.	7,17	7,55	7,32	35,4	46,4	44,68
Кывыржик Д.С.	Познание мира			7,52			34,65
	Биология		8,18	7,95		64,15	54,4
Герганова М.Д.	История	7,19	7,40	7,58	41,7	43,6	50,6
Гарчу М.П.	Гагаузский язык/литер.	7,90	7,59	7,87	54,90	59,2	57,5
	ИКТГН	7,92	8,23	8,18	58,38	60	66
Киорогло Н.Д.	История		7,85	7,59		56,9	49,07
Николова Ю.К.	География	7,69	7,68	7,84	50	45	50,26
	История			7,18			48,4
Терзинова Л.В.	Математика	7,43	7,55	7,93	32,1	37,5	57,25
Костенко М.М.	Русский язык/литер.	6,98	7,96	7,18	18,18	59,47	31,57

Анализ данных дает возможность проследить результативность деятельности каждого педагога, выявить его сильные и слабые стороны. Результаты обсуждаются на заседаниях методических комиссии, разрабатываются пути решения проблем, мероприятия по обмену опытом.



В 2020-2021 учебном году наблюдается снижение качества знаний учащихся в гимназическом звене (анализ причин будет рассмотрен на заседании Методического Совета лицея в августе, на педагогическом совете). В лицейском звене наблюдается рост показателей качества знаний, что свидетельствует о желании лицеистов получить достойное образование и стать полноправными гражданами страны!

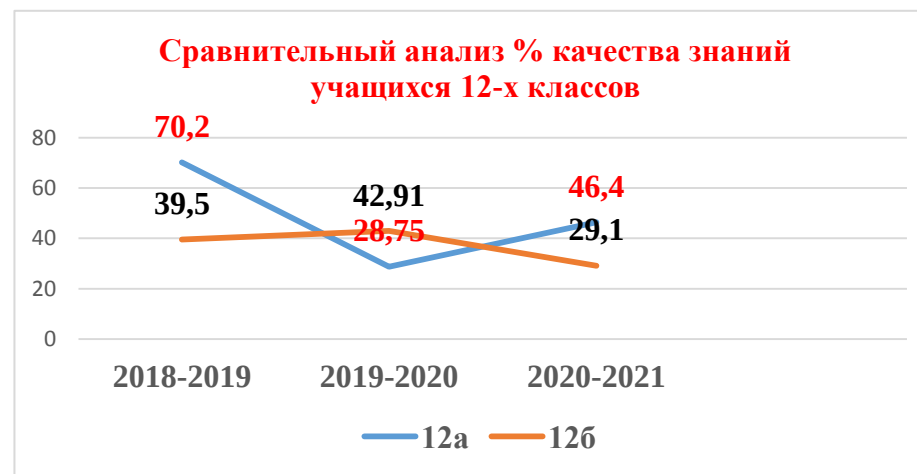
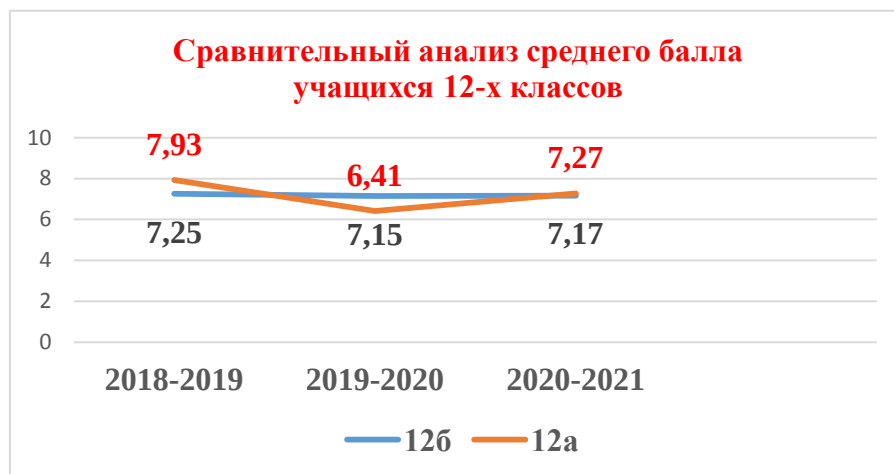
Результаты зачетной зимней сессии

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по результатам зимней сессии

Учебный год Класс	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Средний балл	% кач-ва	Средний балл	% кач-ва	Средний балл	% кач-ва
10а					8,41	85,3
10б					6,19	20,14
11а			7,80	65,2	7,94	58,46
11б			6,22	20,15	7,3	53,1
12а	7,93	70,2	6,41	28,75	7,27	46,4
12б	7,25	39,5	7,15	42,91	7,17	29,1

Вывод: хорошие результаты показали учащиеся 10а класса, 11а (реальный профиль). Низкий результат у учащихся 10б класса (гуманитарный профиль). Вызывает тревогу учащиеся 12-х классов, у которых наблюдается относительная стабильность по сравнению с итогами первой сессии в 10 классе. Учителям-предметникам необходимо запланировать работу так, чтобы каждый выпускник сдал экзамены на степень БАК и показал лучший результат.

Сравнительный анализ учащихся выпускных 12-х классов по результатам зимней сессии



Вывод: Графический анализ результатов сессии за три года показывает резкое снижение качества знаний учащихся в обоих классах, особенно в 11.

Результаты итогового оценивания учащихся 4 –х классов.

Национальное тестирование в 4-х классах на 2020-2021 учебный год

Предметы	ОХ	Х	% качества	У	ООП
Русский язык	16	51	84,6	11	1
Румынский язык и литература	27	32	75,6	19	1
Математика	34	30	82	14	1
Гагаузский язык и литература	15	44	88	8	1
Болгарский язык и литература	2	8	90,9	1	1

Вывод: в связи с внедрением критериального безотметочного оценивания в начальных классах уровень усвоения изучаемого материала свидетельствует о том, что учащиеся 4-х классов успешно справились с национальным тестированием.

Результаты итогового оценивания учащихся 9-х классов в 2020-2021 учебном году.

Румынский язык и литература

Ф.И.О. учителя экзаменатора Иванова Е.Н. (9а – 17 чел., 9б – 16 чел.), Бэдэрэу А.Н. (9а – 13 чел., 9б – 17 чел.)

№	класс	по списку	сдали экзамен	не сдали	получили оценки							% сдавших	за экзамен		за учебный год	
					10	9	8	7	6	5	4-1		средний балл	качество знаний	средний балл	качество знаний
1	9а	17	17	-	-	3	3	4	4	3	-	100	6,94	35,29	7,27	23,52
2	9б	16	16	-	-	1	9	4	2	-	-	100	7,56	65,50	7,76	56,25
3	9а	13	13	-	-	1	3	4	2	3	-	100	6,76	30,76	6,73	23,07
4	9б	17	17	-	1	-	6	3	2	5	-	100	6,82	41,17	7,21	35,20
Итого:		63	63	-	1	5	21	15	10	11	-	100	7,03	42,8	7,24	34,5

История и всеобщая история

Ф.И.О. учителя экзаменатора: Николова Ю.К. (9а кл) и Герганова М.Д. (9б кл.)

№	класс	по списку	сдали экзамен	не сдали	получили оценки							% сдавших	за экзамен		за учебный год	
					10	9	8	7	6	5	4-1		средний балл	качество знаний	средний балл	качество знаний
1	9а	30	30	-	-	6	8	10	6	-	-	-	7,46	46	8,33	60
2	9б	33	33	-	-	4	15	7	5	2	-	-	7,4	57,5	7,38	39,3
Итого		63	63	-	-	10	23	17	11	2	-	-	7,44	52	7,85	49,6

Математика

Ф.И.О. учителя экзаменатора: Ларионова Т.П. (9а) и Терзинова Л.В. (9б)

№	класс	по списку	сдали экзамен	не сдали	получили оценки							% сдавших	за экзамен		за учебный год	
					10	9	8	7	6	5	4-1		средний балл	качество знаний	средний балл	качество знаний
1	9а	30	30	-	-	6	7	4	11	2	-	100	7,13	43,3	7,10	30%
2	9б	33	33	-	6	3	10	4	10	-	-	100	7,72	57,5	7,68	51,5%
Итого		63	63	-	6	9	17	8	21	2	-	100	7,44	50,7	7,39	40,7%

Русский язык и литература

Ф.И.О. учителя экзаменатора: Костенко Ю.К. (9А) и Орманжи И.Л. (9Б)

№	класс	по списку	сдали экзамен	не сдали	получили оценки							% сдавших	за экзамен		за учебный год	
					10	9	8	7	6	5	4-1		средний балл	качество знаний	средний балл	качество знаний
1	9А	30	30	-	-	4	9	14	2	1	-	100	7,43	43,33	7,11	30
2	9Б	33	33	-	1	7	13	6	6	-	-	100	7,72	63,6	7,64	39,3
Итого		63	63	-	1	11	22	20	8	1	-	100	7,58	53,9	7,37	34,6

Вывод: 80 % учащихся подтвердили среднегодовые показатели. Не справившихся с работой учеников нет. На будущее, учителям-предметникам, более строго/ объективно отнестись к текущему оцениванию по предмету.

Результативность экзаменов на степень БАК



В 2017-2018 учебном году общий экзаменационный средний балл составлял 6.97 и в рейтинге учебных заведений лицей был на 56 месте. Общий экзаменационный средний балл учащихся в 2018-2019 учебном году составил 6.73 и в рейтинге лицеев по республике мы на 106 месте. 100% сдача экзаменов выпускниками лицея.

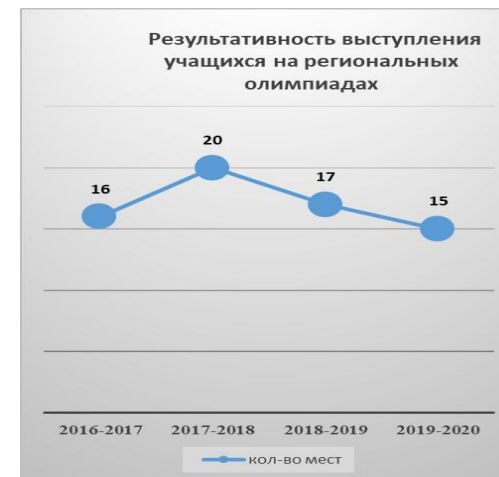
Вывод: с 2017 года 100% сдача экзаменов на степень БАК.

Итоги участия в предметных олимпиадах Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи лицеистам в профессиональном самоопределении.

В 2020-2021 учебном году учащиеся 11 «А» класса заняли 2 место в региональной экологической олимпиаде (Руководитель: Бузаджи Е.В.)



Анализируя результаты, следует сделать вывод:

- 1.Отсутствие призовых мест на олимпиаде по румынскому языку и литературе, по истории румын и всеобщей истории, по гагаузскому языку и литературе, по математике указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне лицея.
2. Недостаточная мотивация учащихся на изучение дополнительной литературы, нет целенаправленно организованной работы в течение всего года.
- 3.Особо уделить внимание работе с одаренными детьми, повысить их олимпиадный уровень для достойного участия в региональном этапе олимпиад.
- 4.Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях, учащихся на уроках и внеурочное время;
- 5.Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня, участию учащихся в исследовательской деятельности, конкурсах.
6. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.
7. Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в предметных олимпиадах, конкурсах.

Результаты научно-исследовательской деятельности учащихся.

Учебный год	Призовые места				Итого
	1 место	2 место	3 место	поощрительное	
2018-2019	2	-	-	-	2
2019-2020	-	-	2	1	3
2020-2021	1	-	1	2	4
Итого:	3	-	3	3	9

Результаты участников XII лицейской научно-практической конференции на тему: «Есть идея!» (14.04.2021г.)

№	Класс	ФИ участника	ФИО руководителя	Тема исследования	Место в лицее	Место в регионе
Направление №1 Язык и общение						
1	8б	Виноградова Юлиана	Топал Елена Степановна	Слова паразиты в речи учащихся лицея им. В.Мошкова	1	
2	8б	Ганев Владимир	Кисеева Марианна Михайловна	Особенности приготовления национального продукта. Брынза.	1	Поощ.
Социально-гуманитарное направление. №2						
3	9б	Келеш Ксения, Шаламак Мария	Паскова Алена Степановна	Как мультфильмы влияют на психику детей.	2	
Естественно-научное направление. №3						
4	8а	Кирица Мария, Лазарева Елена, Янак Анастасия	Думбраван Татьяна Григорьевна Терзинова Любовь Васильевна	Возобновляемая энергия для нас.	2	
5	12б	Самси Диана, Кулева Алина	Миху Вера Николаевна	Экология региона в наших руках.	2	
6	5а	Барбинягра Елена	Николова Юлия Константиновна	Здоровые глаза.	1	
7	11а	Ворникова Валерия, Касым Анастасия	Колтуклу Олеся Петровна	Сам себе парфюмер.	1	3
Направление №4: Искусство. Технология. Спорт						
8	12а	Момат Татьяна	Стратьева Ирина Савельевна	Миссия искусства.	1	1
9	5а	Барбинягра Кира	Миху Иван Иванович	Влияние плавания на лечение скалиоза.	3	

10	5a	Курсуз Никита	Миху Иван Иванович	Перспективы футбола среди молодежи.	2	
11	5a	Стаева Ксения	Николова Юлия Константиновна	Туристическая привлекательность Гагаузии.	4	
12	6в	Кулева Аделия	Стоева Т.Д.	Многоликий и загадочный Малевич.	5	
Направление №5: Прикладная математика и информатика.						
13	10a	Кристева Ирина	Губогло Лариса Федоровна	Искусственный интеллект.	1	Поощ.
14	11б	Ковбасюк Елизавета	Кывыржик Татьяна Владимировна	Безопасность учащихся при использовании современных технологий.	2	

Вывод: В целом руководители направлений исследования при подведении итогов отмечали, что год от года растет не только количество участников конференции, но и уровень представления проектов (теоретический и практический). На заседаниях секций были интересные выступления, заинтересованное обсуждение, дискуссии по заявленным проектам.

Что же дает ученику участие в научно-практической конференции? Участие в научных исследованиях в период учебы в лицее позволяет сделать школьную жизнь интереснее, разобраться в актуальных вопросах науки и практики, которые еще только требуют своего решения. Конференция открывает большой простор для творческой реализации, дает возможность получить ценный опыт участия в научных конференциях. Наука развивает ум, расширяет кругозор.

Мероприятия по продвижению имиджа лицея.

№п/п	Название /уровень	Период проведения
1.	Международный Европейский Интерактивный проект «Pro-Europa»	октябрь
2.	Международный конкурс «Черное море – море, которое нас объединяет».	октябрь-ноябрь
3.	Международный конкурс «Живая классика»	ноябрь
4.	Международный проект «Игровые авторские технологии в обучении русскому языку и предметам на русском языке в билингвальной аудитории».	декабрь
5.	Международный грантовый проект «Гигиена важна-школа идет вперед».	февраль
6.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех».	февраль
7.	Международный конкурс по русскому языку и литературы «Старт».	февраль
8.	Международный конкурс по истории России «Рубежи освобождения»	апрель
9.	Международный проект «ЭкоЛогика»-чемпионат по интеллектуальным играм среди школьников гимназического цикла из 17 учебных заведений АТО Гагаузия».	март-апрель
10.	Международная олимпиада «Дипломатия на службе мира».	март-апрель
11.	Международная обменная программа «FLEX»	в течение года
12.	Республиканского конкурса молодёжных проектов «Правду о Победе сохраним!»	февраль-май
13.	Республиканский конкурс онлайн стихотворений, посвященный памяти Григория Виеру.	февраль
14.	Республиканская онлайн-игра «Предупрежден – значит защищен».	май

15.	Региональный конкурс «И расцветают звезды слов »	сентябрь
16.	Региональный конкурс «Любимому учителю».	октябрь
17.	Региональный онлайн-конкурс, посвященный 26-й годовщине образования АТО Гагаузия «26 YIL USLULUKTA NEM UYGUNNUKTA»	декабрь
18.	Региональная интеллектуальная игра, посвященная 26-й годовщине образования АТО Гагаузия.	декабрь
19.	Анкетирование учителей в рамках регионального проекта «Электронное обучение в Гагаузии».	январь
20.	Региональная предметная олимпиада по экологии.	январь
21.	Региональные школьные олимпиады.	февраль
22.	Региональное мероприятие «Неделя Холокоста»	февраль
23.	Региональный конкурс «Учитель года Гагаузии - 2021»	январь
24.	Региональное анкетирование среди учащихся и родителей об удовлетворенности образовательными услугами.	март
25.	Региональный конкурс «Широкая масленица»	март
26.	Региональный конкурс «Ana dilim-tatli bal»	апрель
27.	Региональный проект «Этапы просветительской деятельности Михаила Чакира».	апрель
28.	Региональный конкурс «Пасхальный перезвон»	май
29.	Пилотный проект «Индивидуальный учебный план для начального, гимназического и лицейского образования на 2020-2021 учебный год»	в течение года

Вывод: устойчивый позитивный имидж даёт эффект приобретения образовательному учреждению определенной силы, что создаёт запас доверия ко всему происходящему в стенах лицея. Этот имидж существенно влияет на приток родителей, учащихся и на развитие социального партнерства.

Аттестация педагогических и менеджерских кадров.

Основной целью подготовки педагогических кадров к аттестации является оказание методической и психолого-педагогической помощи, выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников лицея.

Подготовка и проведение аттестации проходит системно, что включает следующие этапы:

1. Нормативное обеспечение лицея по аттестации педагогов.
2. Мониторинг квалификации педагогов лицея.
3. Формирование списков аттестующихся педагогов, методическое сопровождение подготовки аттестационных материалов в аттестационный период.
4. Системный анализ прохождения аттестации педагогами лицея.
5. Анализ результативности аттестации педагогических работников лицея.
6. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.
7. Оформление стенда по аттестации педагогических работников.
8. Утверждение состава Аттестационной комиссии лицея.

Список дидактических кадров, аттестуемых на присвоение / подтверждение дидактической степени

по Чадыр-Лунгскому теоретическому лицейу им. В. Мошкова (2020-2021 учебный год)

№ п/п	Ф.И.О. педагога (полностью)	Дидактическая нагрузка	Стаж работы	Специальность по диплому	предмет	Год курсов	Год последней аттестации	Ст.131	
								пенсионер	Стаж 30 лет
Подтверждение II дидактической степени									
1	Тельпиз Людмила Викторовна	21	36	Математика	Математика	2019	2016	+	+
2	Сыртмач Татьяна Евгеньевна	14	43.7	Химия	Химия	2018	2016	+	+
3	Стоева Татьяна Дмитриевна	25	22	Румынский язык и литература для иноязычных	Румынский язык и литература	2019	2016	-	-
4	Гарчу Мария Пантелеевна	25	19	Учитель гагаузского языка и литературы	Гагаузский язык и литература/ИКТГН	2018	2016	-	-
5	Ларионова Татьяна Петровна	Д/о	13	Математика	Математика	2015	2016/была в д/о	-	-
6	Киорогло Надежда Дмитриевна	23	37,7	История	История румын и всеобщая история/Гражданское воспитание	2019	2016	-	+
Подтверждение I дидактической степени									
1	Иванова Екатерина Николаевна	26	45	Русский язык и литература	Русский язык и литература	2019	2016	+	+
Подтверждение высшей дидактической степени									
1	Бузаджи Елизавета Васильевна	9	33	География и биология	География	2018	2016	-	+

Список руководящих кадров, претендующих на подтверждение менеджерской степени.

№п/п	ФИО руководителя	Специальность по диплому	Занимаемая должность	Общий стаж	Руководящий стаж	Год курсов	Год последней аттестации
1.	Бузаджи Елизавета Васильевна	Учитель географии и биологии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	38	13	2018	2016

Динамика прохождения аттестации педагогами ТЛ им. В. Мошкова

Учебные года	Кол-во аттестуемых	Присв. II дид.ст	Подтв. II дид.ст	Присв. I дид.ст	Подтв. I дид.ст	Присв. высшей	Подтв. высшей
2018-2019	8	5	3	-	-	-	-
2019-2020	16	2	7	4	2	1	-
2020-2021	8	-	5	1	1	-	1
Итого:	32	7	15	5	3	1	1

Вывод: высокий уровень реальной квалификации педагогов - фактор положительной динамики, а также совместная целенаправленная деятельность администрации и педагогов по организации аттестации в лицее.

Перспективный план аттестации педагогов.

Наименование учреждения	Всего педагогов	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Чадыр-Лунга, ТЛ им. В. Мошкова	59	16	9+3 менеджера	12	8	8

Перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогов лицея.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Специальность педагогического кадра по диплому	Предмет, по которому будут пройдены курсы	2019 – 2020 уч.г.	2020 – 2021 уч.г.	2021 – 2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1	Бузаджи Елизавета Васильевна	География и биология	География			+	
2	Ларионова Татьяна Петровна	Математика	Математика				+
3	Бэдэрэу Алена Николаевна	Болгарский язык и литература Румынский язык и литература	Румынский язык и литература		+		
4	Манаф Алена Афанасьевна	Болгарский язык и литература Румынский язык и литература	Румынский язык и литература		+		
5	Добриогло Карина Николаевна	Музыкальное воспитание	Музыкальное воспитание				+

6	Губогло Лариса Федоровна	Информатика	Информатика		+		
7	Паскова Алена Степановна	Английский язык и румынский язык и литература	Английский язык		+		
8	Железогло Степан павлович	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство			+	
9	Лазарева Елена Ивановна	Начальные классы	Гагаузский язык и литература		+		
10	Иванова Екатерина Николаевна	Румынский язык и литература	Румынский язык и литература			+	
11	Стоянов Георгий Иванович	Физика и ОТД	Физика , технологическое воспитание				+
12	Думбраван Татьяна Григорьевна	Румынский язык и литература	Румынский язык и литература				+
13	Кывыржик Татьяна Владимировна	Румынский язык и литература	Румынский язык и литература	+			
14	Кывыржик Татьяна Владимировна	Психолог	Психолог			+	
15	Терзинова Любовь Васильевна	Математика	Математика		+		
16	Терзинова Любовь Васильевна	Менеджер	Менеджер			+	
17	Топал Елена Степановна	Русский язык и литература	Русский язык и литература	+			
18	Стратьева Ирина Савельевна	Русский язык и литература	Русский язык и литература	+			
19	Стоева Татьяна Дмитриевна	Румынский язык и литература	Румынский язык и литература				
20	Кисеева Марианна Михайловна	Гагаузский язык и литература	Гагаузский язык и литература	+			
21	Ганева Татьяна Николаевна	Румынский язык и литература Болгарский язык и литература	Румынский язык и литература		+		
22	Гарчу Мари Пантелеевна	Гагаузский язык и литература	Гагаузский язык и литература				+
23	Митиоглу Ольга Ивановна	Гагаузский язык и литература	Гагаузский язык и литература				+
24	Курудимова Анна Васильевна	Учитель начальных классов и гагаузского языка	Учитель технологического воспитания				+
25	Зубку Алла Семеновна	Учитель физики	Физика			+	
26	Герганова Мария Дмитриевна	История и обществоведение	История и гражданское воспитание			+	
27	Гаргалык Валентина Георгиевна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов			+	
28	Кокарева Евгения Ивановна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов			+	
29	Константинова Евдокия Ильин.	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	+			
30	Михова Татьяна Петровна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	+			
31	Кулева Надежда Георгиевна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	+			
32	Караджова Евдокия Ивановна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов		+		
33	Шарбан Лариса Борисовна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	+			
34	Тельпиз Матрена Ивановна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	+			
35	Желева Марина Григорьевна	Учитель начальных классов	Работа с детьми с ООП, инклюзия			+	

36	Киоса Ольга Владимировна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	+			
37	Киорогло Надежда Дмитриевна	История и обществоведение	История , гражданское восп.			+	
38	Сыртмач Татъяна Евгеньевна	Химия	Химия			+	
39	Кирица Ольга Михайловна	Английский язык	Английский язык			+	
40	Кочанжи Мария Дмитриевна	Английский язык	Английский язык			+	
41	Чебан Анжела Ивановна	Английский язык	Английский язык			+	
42	Чеботарь Николай Федорович	Математика	Математика	+			
43	Костенко Михаил Михайлович	Русский язык и литература	Русский язык и литература			+	
44	Костенко Юлия Константиновна	Русский язык и литература	Русский язык и литература			+	
45	Петрова Марина Ивановна		Математика	+			
46	Табанова Раиса Савельевна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов			+	
47	Тельпиз Людмила Викторовна	Математика	Математика	+			
48	Койчева Надежда Ильинична	Учитель гагаузского языка и литературы	Учитель гагаузского языка и литературы	+			
49	Колтуклу Олеся Петровна	Учитель химии	Учитель химии			+	
		Учитель биологии	Учитель биологии	+			
50	Топчу Ольга Афанасьевна	Учитель румынского языка и литературы	Учитель румынского языка и литературы		+		
51	Миху Вера Николаевна	Учитель румынского языка и литературы	Учитель румынского языка и литературы	+			
52	Констандогло Юрий Николаевич	Музыка	Учитель музыкального воспитания	+			
53	Куру Наталья Геннадьевна	Математика	Учитель математики		+		
Менеджеры							
1	Бузаджи Елизавета Васильевна	География и биология	Зам. директора по УВР			+	
2	Губогло Лариса Федоровна	Информатика	и.о.зам. директора по УВР				+
3	Орманжи Ирина Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	Зам.директора по ВР			+	
3	Гаргалык Валентина Георгиевна	Учитель начальных классов	и.о. зам. директора по УВР в начальных классах		+		

Инклюзивное образование в лицее.

Цель: Обеспечение и соблюдение прав ребенка на развитие, образование, защиту, интеграцию и реинтеграцию в общество и социализацию.

Сегодня инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей. *«Каждый ребенок имеет право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний», «лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных, в первую очередь, на детей с целью удовлетворения этих потребностей».*

Инклюзивное образование – это совместное обучение, воспитание, развитие и социализация детей с особыми образовательными потребностями. Главное в инклюзивном образовании ребенка с особыми образовательными потребностями — получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Инклюзия успешно работает там, где учителя понимают и демонстрируют эффективную практику обучения в условиях сотрудничества и поддержки всего школьного сообщества. Но даже один учитель может многое сделать в своём классе для продвижения инклюзии. Для того чтобы успешно продвигаться в направлении инклюзии, следует научиться успешно решать проблемы. Конечно, речь не идёт только о проблемах какого-либо одного ребёнка. Речь идёт о проблемах всего лицея, о том, как лицей соответствовать потребностям всех её учеников.

В 2014 году был создан Ресурсный Центр в нашем лицее. РЦ-подструктура учебного заведения, который оказывает психопедагогическую помощь детям со специальными образовательными потребностями, включенным в общий образовательный процесс. Миссия ресурсного центра состоит в обеспечении качественного инклюзивного образовательного процесса для всех детей. **Цель ресурсного центра** – организация и оказания психопедагогической помощи на уровне учебного заведения. Ресурсный центр осуществляет следующие задачи:

- а) развитие и оказание психопедагогических услуг для детей с особыми образовательными потребностями;
- б) информирование дидактических кадров об особенностях развития и особых образовательных потребностях детей с целью создания совместно школьной инклюзивной среды;
- в) организация программ по обучению воспитанию и ответственности родителей;
- г) создание и реализация партнерства с вовлечением сообщества, органов власти в обеспечение продолжительности обучения, факультативного и профессионального ориентирования.

Ответственным за деятельность Ресурсного центра является один из вспомогательных педагогических кадров, назначаемый руководителем учебного заведения, который наделяется следующими полномочиями:

- а) составление и реализация годового плана работы и расписания деятельности;

б) организация внутренних рабочих заседаний, семинаров, круглых столов;

с) составление отчетов о деятельности.

Работа в Ресурсном центре реализуется следующими специалистами: дидактическими кадрами: вспомогательные дидактические кадры, учителя, педагоги, логопед, психолог. Центр организует свою деятельность в соответствии с планом, скоординированным с членами администрации учреждения, с внутришкольной многопрофильной комиссией, с дидактическим персоналом, который работает с детьми с особыми образовательными потребностями.

В 2020-2021 учебном году 12 учащихся были определены с особыми образовательными потребностями. Из них 4 учащихся в начальной ступени образования, 8 учащихся в гимназической ступени образования лица.

Анализируя работу РЦИО и специалистов, задействованных в работе с детьми с ООП, можно отметить положительную динамику. За последние несколько лет наблюдается значительный прогресс в организации работы в РЦИО всеми специалистами в работе с детьми с ООП. Включение детей в школьную инклюзию стало более активным. Если в прошлом учебном году был включен один ребенок, то в этом – пять детей, которые получили статус ребенка с ООП. За последние три учебных года закончили гимназический цикл четверо учащихся. У специалистов РЦИО и учителей появился опыт и знания по составлению экзаменационных тестов для детей с ООП по МК. Анализируя материальную базу и оснащение РЦИО, смело можно отметить положительную тенденцию, а именно то, что в этом году был приобретен еще один компьютер, проектор и ноутбук. Методическая литература в области инклюзивного образования за последние года возросла до 20-ти единиц. Увеличилось количество дидактической литературы (сборники с карточками и практическими заданиями) для учителей и детей, получающих поддержку в РЦИО (образовательную, логопедическую и психологическую). Ежегодно создаются новые дидактические папки и пополняются новым материалом. В течение 2020-2021 учебного года педагоги получали квалифицированную методическую помощь от специалистов Службы психолого-педагогической помощи Управления образования.

Трудности/барьеры

1. На уровне педагогов и руководящего персонала:

- недоговоренность со стороны некоторых педагогов и руководящего персонала относительно образовательной и социальной инклюзии детей с ООП и роли ВП в данном процессе;
- трудности в приспособлении к изменениям, влияющие на деятельность по преподаванию /обучению/оценке;
- изменение, воспринимаемое как лишнее дополнительное задание (разработка ИУП, адаптация и изменение куррикулума, индивидуальная и дифференцированная работа, дифференцированная оценка и т.д.);
- страх педагогов относительно того, что принятие детей с ООП уменьшит результативность успеваемости в классе.

2. На уровне вспомогательного педагога:

- недостаточное понимание задач, роли и значимости ВП в продвижении инклюзивного образования;
- трудности в сотрудничестве с членами ВМК, с семьей ребенка с ООП.

3. На уровне родителей:

- страх родителей других детей относительно уменьшения качества образовательного процесса;
- страх родителей детей с ООП перед неудачей, дискриминацией, исключением, потерей льгот, предоставляемых специальным

учреждением;

- безразличное отношение родителей учеников с ООП к образовательному процессу, в котором участвует их ребенок.

4. На уровне детей:

- опасность чувствовать себя только «рядом», а не вместе с остальными детьми;

5. На уровне сообщества:

- использование СМИ с целью привлечения внимания общественности к проблемам детей с ООП;
- увеличение количество родителей детей с ООП, принимающие решение интегрировать своих детей в школу;
- отсутствие/недостаточность физического пространства (комната для логопеда, кабинета кинетотерапии).

Рекомендации для преодоления трудностей /барьеров в деятельности вспомогательного педагога.

1. На уровне педагогов и руководящего персонала:

- организация и проведение в учреждении обучающих мероприятий по инклюзивному образованию и роли вспомогательного педагога в образовательной и социальной инклюзии детей с ООП (с приглашением специалистов в различных областях);
- консультации в районных/республиканских образовательных учреждениях, имеющих опыт и наработки в области инклюзивного образования;
- участие в учебных стажировках в области инклюзивного образования.

2. На уровне вспомогательного педагога:

- четкое понимание педагогами роли и значения вспомогательного педагога во внедрении инклюзивного образования в учреждении;
- участие в учебных стажировках в области инклюзивного образования;
- самообразование;
- изучение и применение успешного опыта деятельности ВП

3. На уровне родителей:

- проведение обучающих семинаров с родителями;
- представление успешной практики в использовании образовательной инклюзии детей с ООП и ее положительного влияния на коллектив учеников;

4. На уровне детей:

- проведение классных уроков по проблеме инклюзии, учебных действий в РЦИО с участием учеников с ООП и их одноклассников;
- просмотр фильмов, освещающих образовательную и социальную инклюзию;
- беседы психолога с ребенком с ООП с целью формирования и развития в себе уверенности и положительного мнения.

5. На уровне сообщества:

- привлечение внимания местных органов власти к проблемам инклюзии, с которыми сталкивается школа, и совместное нахождение их решений;
- убеждение НПО оказывать содействие в разрешении проблем школы по организации образовательной инклюзии детей с ООП;
- совместный доступ и внедрение финансовых проектов.

Анализ методической работы в лицее.

Главным центром координирующим всю методическую работу лицея, является методический совет, в состав которого входят зам. директора и руководители МК.

Методические комиссии, действующие в лицее:

Методическая комиссия учителей начальных классов- Кулева Надежда Георгиевна, вторая дидактическая степень

Методическая комиссия учителей румынского языка и литературы- Думбраван Татьяна Григорьевна, первая дидактическая степень

Методическая комиссия учителей русского языка и литературы- Стратьева Ирина Савельевна, первая дидактическая степень

Методическая комиссия учителей гагаузского языка и литературы- Лазарева Елена Ивановна, вторая дидактическая степень

Методическая комиссия учителей английского языка- Кирица Ольга Михайловна, вторая дидактическая степень

Методическая комиссия учителей математики, информатики и физики- Губогло Лариса Федоровна, вторая дидактическая степень

Методическая комиссия учителей естественных и общественных наук- Сыртмач Татьяна Евгеньевна, вторая дидактическая степень

Методическая комиссия учителей эстетического цикла- Килимиченко Петр Иванович, вторая дидактическая степень

Методическая комиссия классных руководителей- Киорогло Надежда Дмитриевна, классный руководитель 12 б класса

С начала учебного года на заседаниях МС рассматривались вопросы:

Заседание № 1 (28.08.2020г.)

1. Проведение методического семинара на тему: *«Методические рекомендации по составлению рабочих программ на 2020-2021 учебный год»*.
2. Анкетирование педагогов по теме: *«Оценка эффективности изучения и использования средства информации в образовательном процессе»*.
3. Основные ориентиры планирования методической работы в лицее.
4. Курсы повышения квалификации педагогов лицея.

5. Аттестация 2021.

Заседание №2 (15.09.2020г.)

1. Об основных результатах методической работы за 2019-2020 учебный год. Цели, задачи на новый учебный год.
2. Об утверждении планов предметных методических комиссий в соответствии с методическими рекомендациями МОКИ.
3. Об утверждении КТП по учебным дисциплинам.
4. Утверждение графика проведения предметных недель и методических дней в лицее.
5. Утверждение плана работы Школы молодого учителя.
6. Аттестация педагогов в 2020-2021 учебном году.
7. Утверждение плана работы Центра по работе с одаренными учащимися и по работе с учащимися с ООП

8. Рекомендации по организации и проведению методических семинаров, педсоветов, с учетом эпидемиологической обстановки в лицее, стране (индивидуальность творческих групп).

Заседание № 3 (14.10. 2020г.)

1. Подготовка и проведение лицейского этапа предметных олимпиад: утверждение заданий, состава комиссий, графика проведения.
2. Совершенствование работы по организации мониторинга за качеством УВП и выполнении ИУП.
3. Подготовка к инструктивно-методическому семинару *«Использование образовательных платформ и виртуальных досок для организации совместной работы участников образовательного процесса»*.
4. Организация работы лицея на образовательной платформе Studii.md. Особенности ДОП.
5. Результаты адаптации учащихся 5-х классов к обучению на новой ступени образования. Подготовка к консилиуму.

Заседание № 4 (03.12.2020г.)

1. Организация и проведение зачетной зимней сессии.
2. Предварительные итоги проведения лицейского этапа предметных олимпиад.
3. Предварительные итоги по результатам реализации ИУП в рамках Пилотного проекта (подготовка к тематическому педсовету).

Заседание №5 (11.01.2021г.)

1. Реализация УВП за 1 семестр.
2. Участие учащихся в региональных предметных олимпиадах.
3. Организация и проведение методических дней в лицее.
4. Участие в региональном конкурсе «Учитель года-21».
5. Организация и проведение лицейского этапа НПК на тему «Есть идея!»

Заседание №6 (25.05.2021г.)

1. Анализ работы лицейских методических комиссий.
2. Итоги работы педагогов по повышению квалификационного и профессионального уровня. Заполнение Журнала мониторинга руководителями МК.
3. Подготовка к итоговому педсовету на тему: «Результаты деятельности педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году SWOT-анализ».

Выводы: методическая служба лицея проводит плодотворную работу по организации УВП в лицее, реализации Пилотного проекта и ИУП, организации аттестации педагогов и их курсовой подготовки, что сказывается на положительном результате работы учителей. Одной из важных проблем является проблема активного привлечения всего педагогического коллектива к участию в научно-методической работе, исследовательской и проектной деятельности.

Высшим органом самоуправления педагогического коллектива, играющим ведущую роль в коллективном управлении образовательным процессом, является педагогический совет. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей из опыта работы. В лицее сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Тематические педсоветы и семинары, организованные в лицее в течение последних учебных лет, были проведены с целью повышения квалификационного уровня педагогов, мониторинга их деятельности, выявления проблем и пути их решения.

Августовская конференция: *«Применение инновационных технологий, индивидуализация обучения на современном этапе- залог успеха учителя и ученика»* (22.08.2019г.)

Методический семинар: *«Развитие ключевых компетенций учащихся в условиях реализации нового Национального Куррикулума 2019г.»* (28.10.2019г.)

Инструктивно- методический семинар: *«Мониторинг реализации внедрения Национального Куррикулума 2019г.: проблемы и пути решения»* (27.11.2019г.)

Педсовет: *«Особенности работы с семьями учащихся с целью привлечения родителей к участию в образовательном процессе»* (04.12.2019г.)

Инструктивно-методический семинар: *«Роль учителя и его профессиональных компетенций в повышении эффективности учебного процесса»* (05.03.2020г.)

Инструктивно- методический семинар: *«Методологии продолжения дистанционного образовательного процесса в условиях карантина для начальных, гимназических и лицейских учебных заведений»* (16.03.2020г.)

Педсовет: *«Анализ итогов УВП за 2019-2020 учебный год»* (09.10.2020г.)

Инструктивно-методический семинар: *«Использование образовательных платформ и виртуальных досок для организации совместной работы участников образовательного процесса»* (29.10.2020г.)

Семинар: *«Инклюзивное образование- проблемы и пути преодоления препятствий»* (24.02.2021г.)

Ток-шоу: *«Гендерные особенности организации воспитательного процесса в семье и школе»* (22.01.2021г.)

Педсовет: *«Анализ итогов ЦВП за первый семестр 2020-2021 учебного года»* (03.02. 2021г.)

Педсовет: *«Внедрение и реализация ИУП в рамках Пилотного проекта»* (19.01.2021г, 24.05.2021г.)

Ежегодно проводятся методические дни, свидетельствующие о профессиональном росте педагога. На базе лицея проводятся заседания РМО.

Школа Молодого Учителя.

Методическая комиссия по румынскому языку и литературе

Топчу Ольга, Курдогло Людмила Ильинична -молодые специалисты.

Думбраван Татьяна Григорьевна, Иванова Екатерина Николаевна- наставники.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПЕРИОД
Посещение уроков	в течение всего года
Мероприятия по обмену идеями и опытом	
Работа с лексикой. Выбор лексических единиц. Приемы семантизации. Синонимия и антонимия.	сентябрь
Актуализация и обогащение словарного запаса посредством дидактических игр. Устные лексические игры. Письменные лексические игры.	октябрь
Работа с изображениями. Приемы использования изображений для развития устной компетенции учащихся. Алгоритм составления рассказа по картинке.	ноябрь
Критериальное оценивание через дескрипторы. Основные принципы разработки критериев оценивания продуктов обучения. Реализация самооценивания учащимися в ходе урока.	декабрь
Диалоговая речь. Алгоритм развития диалоговой компетенции. Театрализация. Создание персонажей.	январь
Развитие письменной компетенции учащихся. Соблюдение физиологических параметров и направления начертания букв. Разработка письменных заданий. Работа с тетрадями. Словарь.	февраль
Использование аудиофайлов на уроке. Требования к выбору аудиофайлов. Алгоритм использования. Возможности варьирования типов деятельности на базе аудиофайлов. Интернет-ресурс.	март
Использование аудиофайлов на уроке. Требования к выбору аудиофайлов. Алгоритм использования. Возможности варьирования типов деятельности на базе аудиофайлов. Интернет-ресурс.	апрель
Использование видеофайлов на уроке. Требования к выбору видеофайлов. Алгоритм использования. Возможности варьирования типов деятельности на базе видеофайлов. Интернет-ресурс. Монтаж / создание видеофайлов.	май

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль (ВШК) — это управленческая функция, которая предшествует всестороннему анализу процесса обучения и воспитания. Внутришкольный контроль направлен на всестороннее изучение и анализ педагогического процесса, реализуемого в рамках лицея, с целью последующей координации педагогической деятельности, в соответствии с поставленными задачами.

Основными методами внутришкольного контроля:

Наблюдение за педагогической деятельностью и изучение школьной документации.

Различного рода проверки: устные, письменные, графические и комбинированные.

Посещение учебных занятий.

Самоконтроль и самоотчеты педагогов.

Разнообразные творческие отчеты.

Портфолио учащихся и педагогов.

Любая форма контроля осуществляется в строгой последовательности: обоснование проверки, формулирование цели, разработка плана-задания, сбор информации, анализ результатов проверки, обсуждение итогов. Контроль будет эффективным только тогда, когда собранная информация будет служить основой для педагогического анализа, а через анализ и для коррекции и регулирования. Поэтому результаты внутришкольного контроля обязательно анализируются и оформляются в виде аналитической справки, содержащей констатацию фактов, выводы и предложения и доводятся до каждого педагога.

Только в 2020-2021 учебном году был осуществлен ВШК по следующим направлениям:

Справка №1 По проверке проведения инструктажа по технике безопасности с учащимися лица (02.09.2020г.)

Справка №2 По итогам проверки личных дел учащихся 5-12 классов (15.09.2020г.)

Справка №3 По итогам проверки календарно-тематического планирования учителей на 2020-2021 учебный год (05.10.2020г.)

Справка №4 Анализ итогов стартовых контрольных работ (13.10.2020г.)

Справка №5 Об итогах классно-обобщающего контроля в 5-х классах (15.10.2020г.)

Приказ ГУО №01-1/13-298 от 17.11.2020г.-Мониторинг менеджмента функционирования учебных заведений.

Справка №6 Качество и своевременность оформления классных журналов в соответствии с установленными требованиями (01.12.2020г.)

Справка №7 Результаты мониторинга по внедрению ИУП в лицее в 1 семестре 2020-2021 учебного года (28.12.2020г.)

Справка №8 По итогам проведения зачетной зимней сессии в 2020-2021 учебном году (13.01.2021г.)

Итоги мониторинга качества проведения дистанционных уроков. Решение Административного Совета ГУО № V/1 (27.04.2021г.)

Справка №9 По итогам проверки состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении классных журналов 5-12 классов (01.03.2021г.)

Справка №10 Мониторинг предварительного тестирования в 9,12 классах (18.05.2021г.)

Справка №11 По итогам внедрения Пилотного проекта в 2020-2021 учебном году (24.05.2021г.)

Справка №12 Анализ итогов УВП в 2020-2021 учебном году (23.06.2021г.)

Вывод: применение внутришкольного контроля по педагогической и методической работе имеет большое практическое значение в деятельности образовательного учреждения. ВШК психологически и педагогически точно выверен и согласован с интересами, целями, возможностями и действиями учителя, процедурами, которые направлены на диагностику, анализ, поддержку и развитие успеха учителя.

Воспитательная и внеклассная работа

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Воспитательная система лицея имеет в своей основе конкретную идею, а именно: воспитание духовно-нравственной личности лицеиста. Она может совершенствоваться, обновляться, стареть, умирать, т.е. она способна к саморегуляции. Система воспитательной работы представляет собой совокупность компонентов, взаимодействие которых обуславливается способностью целенаправленно содействовать развитию личности учащихся. Она направлена на интеграцию деятельности всех субъектов образовательного процесса - педагогов, учеников, родителей, единство которых и составляет ядро жизнедеятельности сообщества лицея.

Национальный Куррикулум предусматривает удовлетворение образовательных потребностей всех учащихся и предлагает структурированную деятельность с целью стимуляции развития личности в социальных, когнитивных, эмоциональных и карьерных областях. Он нацелен на формирование поведения, которое позволяет учащимся исследовать свои личностные черты и специфические способности, брать на себя ответственность за собственное поведение, развивать позитивное отношение к себе и эффективно взаимодействовать с другими людьми на протяжении всей жизни.

Куррикулум ориентирует выпускников обязательного общего образования к формированию ключевых компетенций, включенных в национальный Куррикулум: социальных и гражданских компетенций, коммуникативных компетенций на родном языке и на румынском языке; компетенции обучения/научиться учиться; предпринимательских компетенций и духа инициативности; компетенции культурного самовыражения и осознания культурных ценностей.

Теоретический лицей славится своими традиционными мероприятиями:

№п/п	Тематика мероприятий	Период проведения
1.	Дни Русской культуры и духовности.	октябрь
2.	Акция Милосердия ко Дню Пожилого человека	октябрь
3.	Мошковские чтения, памятник В. Мошкову	октябрь
4.	Посвящение в лицеисты	октябрь
5.	Осенняя / весенняя ярмарка	октябрь-март
6.	Лицейский фестиваль искусств	ноябрь
7.	Неделя семьи (открытые классные часы, концерт для родителей)	ноябрь
8.	День Открытых дверей	ноябрь
9.	Праздник “ <i>Kasım</i> ”	8 ноября
10.	День Гагаузской автономии	23 декабря

11.	Новогодние утренники	декабрь
12.	Рождественские колядки	январь
13.	День памяти жертв Холокоста	январь-февраль
14.	День Афганца	февраль
15.	Вечер встречи с выпускниками	февраль
16.	Спортивные праздники – среди них «Мама, папа, я -спортивная семья»	февраль
17.	Спортивная игра «Последний герой»	февраль
18.	Фестиваль «Мэришиор»	март
19.	Праздник гагаузской письменности “Ana dilim”	27 апреля
20.	Праздник “Хедерлез”	6 мая
21.	День Победы и памяти героев павших за независимость Родины	9 мая
22.	День славянской письменности и культуры	24 мая
23.	Пасхальный перезвон	апрель-май
24.	День здоровья	май
25.	Слет отличников и ударников	май
26.	Традиционные экскурсии по достопримечательным местам Молдовы	в течение года
27.	Предметные недели	в течение года, график утверждается на методическом совете в начале года

При лицее функционируют кружки и спортивные секции: вокальный (5-12 классы)-руководитель Гайдаржи Ф.П.; футбольный класс-5а класс, руководитель Миху И.И; волейбол (смешанная группа 9-12 классы), руководитель Миху И.И.; футбол (мальчики 2-4 классов), руководитель Белов А.С.; волейбол (старшая группа девочек 8-12 классы), руководитель Димитров И.И.; волейбол (младшая группа девочек 4-7 классы), руководитель Димитров И.И. Команда девочек волейболисток неоднократно занимала призовые места на районном и республиканском уровне.

Вывод: успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для развития и самореализации обучающихся, обладающих мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, интеллектуальным и социальным творчеством.

Раздел II. SWOT - АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ

S-сильные стороны	W-слабые стороны
ТЛ им. В. Мошкова является конкурентоспособным учебным заведением на рынке образовательных услуг. Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий. Положительная динамика показателей успешности обучения (особенно в лицейском звене). Участие лицея в реализации Пилотного проекта по внедрению ИУП. Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей. Наличие Ресурсного центра в лицее. Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в который органично вливаются молодые специалисты. Готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях. Стремление коллектива к инновационной деятельности. Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, общества. Лицей - центр воспитательной работы в микрорайоне (<i>участие жителей, родителей, учащихся в лицейских мероприятиях</i>). Беспрерывная образовательная деятельность. Обновлённая материально-техническая база лицея. Финансово-хозяйственная самостоятельность учебного заведения. Оснащение кабинетов ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ. Наличие спортивной площадки с искусственным полем. Наличие библиотеки, актового зала, медицинского кабинета. Осуществление комплексной безопасности обучающихся: территория ограждена забором.	Недостаточное распространение передового опыта ведущими педагогами лицея. Психологическая неготовность отдельных учителей к работе в «новых» условиях. Недостаточный уровень владения учителями деятельностными технологиями. Боязнь педагогов аттестоваться на первую и высшую квалификационную категорию, что даёт повышение заработной платы за счёт увеличения нагрузки учителя. Недостаточный опыт у администрации лицея маркетинговых исследований. Приоритет у определенной части учащихся: оценка, а не знания. Низкая мотивация у части школьников к учебному труду. Недостаточное вовлечение педагогов и учащихся в конкурсы и проекты (отрегулировать системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах). Низкий уровень развитие внешних связей. Несовершенная система работы с одаренными детьми. Недостаточное финансирование учебно-лабораторного оборудования. Условия функционирования лицея недостаточны: совмещение помещения актового зала со столовой, не установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, нет «тревожной кнопки». Недостаточное оснащение кабинетов современной школьной мебелью. Отсутствие камер наружного наблюдения и недостаточное освещение школьной территории. Недостаточно высокий уровень информационной среды образовательного учреждения, включающей локальную

Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами региона и социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами. Предоставление возможности учащимся в получении образования в дистанционном режиме обучения. Лицей обладает опытом участия и побед в конкурсах регионального, республиканского и международного уровней.	внутреннюю сеть и сайт образовательного учреждения.
О-возможности	Т-угрозы
Возможность участия в региональных, республиканских, международных олимпиадах, конкурсах, проектах, конференциях различной направленности для всех категорий учащихся и педагогов. Достаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности педагогов. Более тесное взаимодействие родителей и лица с органами публичной власти. Социальная адаптация выпускников лицея. Разработка авторских уроков и методических пособий за счёт более активной работы методических комиссий. Изучение и распространение положительного опыта работы учителей. Социальное партнёрство с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития лица. Открыты перспективы для нового использования информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, лица и родителей. Привлечение инвестиций в поддержку качественных образовательных услуг через организацию партнёрства лица и предпринимателей-выпускников. Использование моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса, изменение ролей учителя и ученика. Возможность работать и учиться в удобное время в удобном темпе и месте.	Настороженное отношение родителей к Пилотным проектам, к проявлениям инновационной активности. Рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с хроническими заболеваниями из-за большой учебной нагрузки, работы за компьютером. Формальность отчётности, обилие сиюминутных указаний, которые нарушают выполнение внутренних планов. Неумение учащихся результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информацию из научно-популярных и публицистических текстов.

Раздел III. Управленческая концепция

Новые условия, в которых оказалось наше общество, требует пересмотра многих устоявшихся позиций, в том числе качественного улучшения управления, которое в настоящее время находится в процессе развития, поиска нового содержания, форм и методов управления.

Образование должно быть отзывчивым к изменению современных условий, строится на принципах динамизма, вариативности, гибкого реагирования на потребности общества и конкретных личностей, участвующих в педагогическом процессе, на принципах разнообразия содержания работы организационных форм, методов, условий, средств.

Модернизация системы образования в настоящее время предстает как инновационный процесс, целенаправленно осуществляемый государством через систему нормативно-правовых актов, достигается за счет инновационных поисков целевых, содержательных и процессуальных ее характеристик с ориентацией их на гуманистическую парадигму образования. Процесс модернизации характеризуется внедрением современных образовательных технологий на всех уровнях обучения и воспитания, что требует изменения управленческой деятельности. Однако, прежние подходы к управлению, дававшие положительные результаты, в настоящее время не позволяют переводить учреждение в режим его развития.

Управление - одна из основных проблем современной педагогики, изучающей образование и взаимодействие людей в разных социальных структурах, имеющая концептуальный, теоретический и практический пласты решения.

Основная цель управления образовательным учреждением - эффективное, планомерное использование сил, средств, времени, людских ресурсов для достижения оптимального результата, заранее обозначенное, запрограммированное состояние системы, достижение которого в процессе управления позволяет решить нужную проблему. Такое целеполагание является определяющим условием эффективности управления как вида деятельности.

Современное управление призвано продуктивно и своевременно воздействовать в гуманистических целях на материальную и духовную сферы общественной жизни в масштабе общества.

Исследования в области управления подтверждают прямую зависимость между умением планировать и успешностью деятельности руководителя в целом. Ежегодное планирование работы образовательного учреждения осуществляется поэтапно.

1. этап. Планируются ежемесячно повторяемые мероприятия, определяемые спецификой работы и особенностями каждого месяца учебного года (проведение педагогических советов, первичной семестровой и итоговой диагностики, подготовка и проведение праздников).

2. этап. Помесячно спланированные мероприятия дополняются традиционными мероприятиями.

3. этап. Планируются новые мероприятия для реализации целей и задач, которые определены на основе анализа деятельности.

Со всеми функциями управленческого цикла тесно связан контроль. Он является неотъемлемой частью управленческой деятельности в образовательном учреждении, функцией, посредством которой констатируется, измеряется уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляясь с нормативными требованиями.

При определении новых подходов к управлению необходимо знать ее главные компоненты:

- Организация, иерархия управления - воздействие на человека сверху (с помощью мотивации, планирования и контроля деятельности, а также распределения материальных благ и пр.).
- Культура управления, то есть вырабатываемые и признаваемые обществом, группой людей ценности, социальные нормы, установки, особенности поведения.

Разработка новой идеологии в сфере образования предусматривает формирование вариативной образовательной системы.

Методологической основой вариативного образования выступают процессы гуманизации и гуманитаризации.

Управление процессом реализации Программы:

Функции управления	Содержание деятельности
<i>Информационно – аналитическая</i>	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методической деятельности лица.
<i>Мотивационно – целевая</i>	Определение целей совместно с Педагогическим Советом, Методическим Советом и Административным Советом по образовательной деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
<i>Планово – прогностическая</i>	Совместно с Админсоветом Советом лица прослеживать выполнение программы деятельности (качество и сроки).
<i>Организационно- исполнительская</i>	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации преподавателей.
<i>Контрольно – оценочная</i>	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
<i>Регулятивно - коррекционная</i>	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Раздел IV. Приоритетные направления деятельности

Организационное обеспечение:

- *обеспечение овладения педагогами лицея информационными технологиями, повышение и совершенствование педагогического мастерства;
- * реализация Национального Куррикулума по предметам;
- *обеспечение связей с другими образовательными и общественными организациями;
- *обеспечение эффективного функционирования Ресурсного центра;
- *совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей лицея.

Технологическое обеспечение:

- *обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения школьников;
- *внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ученика;
- *укрепление материально-технической базы методической службы лицея, учебных классов и кабинетов.

Информационное обеспечение:

- *обеспечение практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных;
- *создание банка методических идей и наработок учителей лицея;
- * сайта лицея;
- *продолжить работу лицея в единой образовательной платформе Studii.md; использование альтернативных образовательных платформ;

Создание условий для развития личности обучающегося:

- *реализация концепции воспитательного пространства в лицее, психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- *создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся лицея.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- *отслеживание динамики здоровья учащихся;
- *разработка методических рекомендаций педагогам лицея по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

*совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

*постоянный мониторинг за качеством знаний учащихся;

*совершенствование механизмов диагностики и мониторинга успеваемости и качества знаний учащихся;

*совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

*разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;

*диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

Приоритетная цель развития лицея - улучшение качества личностно -ориентированной образовательной среды, способствующей дальнейшей успешной социализации учащихся.

1. Совершенствование системы образовательной деятельности ТЛ им. В. Мошкова для обеспечения максимально благоприятных условий в целях разностороннего развития личности каждого участника образовательного процесса.
2. Организация системы курсовой и межкурсовой подготовки педагогов с целью освоения и внедрения в образовательный процесс новых технологий и форм организации образовательной деятельности учащихся.
3. Совершенствование социально-педагогической, психологической поддержки учащихся путем развития форм и методов межведомственного взаимодействия по профилактике негативных явлений в детской среде.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников через реализацию регионального проекта: *«Здоровая среда-здоровое поколение»*.
5. Формирование национального самосознания, нравственных идеалов, активной гражданской позиции через использование культурно-образовательного пространства всеми субъектами педагогической деятельности, приобщение к культурно-историческим ценностям государства, муниципия, семьи.
6. Совершенствование системы профориентационной работы среди учащихся.
7. Реализация подпрограммы *«Повышение качества образования через совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми»*.
8. Реализация подпрограммы *«Школа раннего развития»*.
9. Реализация подпрограммы *«Безопасность и защита участников образовательного учреждения»*.
10. Реализация подпрограммы *«Лицейская радиостанция»*.
11. Совершенствование лицейского сайта.
12. Реализация подпрограммы *«Улучшение качества обучения румынского языка»*.
13. Постепенное внедрение для всех учащихся единой лицейской формы.
14. Реализация программы по расширению сферы применения гагаузского языка.

Раздел V. Оперативный план реализации программы развития

I. ОБЛАСТЬ: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗАЩИТА

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения (год)	Исполнитель	Ожидаемый результат	Сумма	Источники финансирования
1.	Реализация подпрограммы «Безопасность и защита участников образовательного учреждения». Инженерно-техническое оборудование здания и территории лицея (видеонаблюдение, охрана, тревожно-вызывная сигнализация, освещение территории, установка ограждения).	2021-2026 гг.	Администрация	Безопасность и защита всех участников образовательного процесса	28000 лей	Бюджетные и внебюджетные средства.

II. ОБЛАСТЬ: ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ

1.	Реализация подпрограммы «Лицейская радиостанция».	2021-2026гг.	Администрация и все участники образовательного процесса, ученическое самоуправление.	Оперативная и многогранная форма передачи информации о событиях и фактах из жизни лицея, муниципия, страны. Постоянное развитие и наполнение лицейского сайта как нового способа информационного взаимодействия учебного заведения и общества.	≈400 тыс. лей	Внебюджетные средства, спонсорская помощь, участие в грантах.
2.	Совершенствование лицейского сайта	2021-2022г.	Администрация лицея и администратор сайта.		2500 лей	Спонсорская помощь.

IV. ОБЛАСТЬ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

1.	Реализация подпрограммы «Повышение качества образования через совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми».	2021-2026гг.	Администрация лицея. Все участники образовательного процесса.	Создание банка данных «Одаренные дети лицея». Создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;		Бюджетные средства.
----	--	--------------	---	---	--	---------------------

				Создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми; Оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам, работающих с одаренными детьми. Создание и обеспечение мобильного функционирования стенда «Наши достижения» и информационного стенда.		
2.	Реализация подпрограммы <i>«Школа раннего образования»</i> .	2022г.	Администрация, педагоги, психолог, логопед, учащиеся 1-х классов и родители.	Результатом реализации комплексной образовательной программы является выпускник Школы раннего образования, обладающий качествами, способностями, умениями и навыками, обеспечивающими психологическую готовность к обучению в лицее.		Бюджетные средства.
3.	Реализация подпрограммы <i>«Улучшение качества обучения румынского языка»</i> .	2021-2026гг.	Администрация, все участники образовательного процесса.	Продвижение внешкольной деятельности с целью расширения среды общения на румынском языке вне уроков. Формирование коммуникативных компетенций учащихся на		Бюджетные средства.

				румынском языке. Продвижение интереса и мотивации изучения румынского языка.		
--	--	--	--	--	--	--

Подпрограмма: «Безопасность и защита участников образовательного учреждения».

Система мер обеспечения безопасности в лицее должна носить комплексный характер и представлять собой совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера, осуществляемых персоналом под руководством директора лицея, органов управления образования и органов местного самоуправления во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями.

Цели:

- обеспечение безопасности детей и сотрудников образовательного учреждения;
- формирование культуры безопасности и защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера.

Формирование культуры безопасности детей осуществляется через решение следующих задач:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в повседневной жизни;
- формирование способностей для принятия безопасных решений в опасных ситуациях;
- привитие знаний, умений, навыков по снижению коллективных и индивидуальных рисков;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- профилактика правонарушений, вредных привычек и детского дорожно-транспортного травматизма, электробезопасность всех участников образовательного процесса;
- предупреждение проникновения на территорию лицея наркотических средств и психотропных веществ.

Исполнители основных мероприятий подпрограммы: администрация лицея, педагогический коллектив, органы ученического самоуправления.

Соисполнители: учащиеся, родители учащихся, партнеры

Срок реализации подпрограммы: 2021– 2026 учебные годы

Комплексная безопасность лицея будет достигаться в процессе осуществления следующих мер и мероприятий:

1. Плановая работа по поддержанию антитеррористической защищенности.
2. Организация круглосуточной охраны здания и территории лицея.
3. Размещение одного поста круглосуточной охраны, оборудованный телефонной связью.
4. Оснащение кнопкой тревожной сигнализации зданий лицея, которой можно воспользоваться для быстрого вызова сотрудников вневедомственной охраны; системой контроля доступа; системой видеонаблюдения.
5. Завершение полного ограждения территории лицея.

Продолжить работу по реализации основных нормативных документов по обеспечению антитеррористической защиты: паспорт безопасности образовательного учреждения, план охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из здания.

Большое внимание будет уделено:

- 1.Подбору квалифицированного сотрудника охраны и усилению охраны лица.
- 2.Режиму допуска родителей, посетителей в здание лица и автотранспорта на её территорию.
- 3.Ежедневному предупредительному контролю маршрутов движения учащихся к лицу и осмотру помещений для проведения занятий, подсобных помещений, проверке состояния запасных выходов, состоянию решеток и ограждений;
- 4.Контролю за появлением оставленных (бесхозных) транспортных средств в непосредственной близости к маршрутам движения школьников
- 5.Обеспечению пожарной безопасности, своевременному вывозу с территории лица бытовых отходов и др.

В лице будут регулярно проводиться занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности с учетом эпидемиологической ситуации в регионе, стране, практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи, тренировочные занятия по эвакуации из здания лица при чрезвычайных ситуациях. Будут оборудованы стенды, где будет размещена информация по действиям учащихся и сотрудников при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.

Ожидаемый результат: система безопасности лица должна функционировать бесперебойно, находиться в постоянном развитии и контролироваться органами государственного и общественного управления.

Источники финансирования подпрограммы: внебюджетные средства, спонсоры

Фирма: SRL «DHPSEC SMT».

Финансовая стоимость проекта: 28000 леев – видеонаблюдение, охрана, тревожно-вызывная сигнализация, освещение территории, установка ограждения.

Подпрограмма: «Лицейская радиостанция».

Одной из эффективных форм образовательной деятельности учащихся в лицее является создание радиостанции. Работа по созданию школьных радиопрограмм помогает выявить активных, талантливых и увлечённых детей. Участие в работе школьной радиостанции влияет на развитие личности ребёнка, его качеств, умений и навыков, сплачивает учащихся разного возраста.

Цель проекта: повышение результативности учебно-воспитательного процесса, организации на её базе различных форм образовательной деятельности учащихся и развития их личностных качеств.

Задачи:

- создание творческого коллектива детей, объединяющего ребят самых разных способностей;
- вовлечение детей в различные формы творческой деятельности по выпуску радиопрограмм;
- разумное, целесообразное приобщение детей к современной технике, привитие умений и навыков правильного взаимодействия с ней;
- расширение информационно-познавательных возможностей учащихся;
- совершенствование технологий передачи информации во время учебного процесса.

Срок реализации подпрограммы: 2021– 2026 учебные годы

Исполнители основных мероприятий подпрограммы: администрация лицея, педагогический коллектив, органы ученического самоуправления.

Соисполнители: учащиеся, родители учащихся, партнеры.

Система контроля исполнения подпрограммы: контроль в рамках программы осуществляет администрация лицея и научно-методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях Административного совета лицея, педагогических советах, родительских собраниях.

Основные направления деятельности.

Информационная. Радио - самая оперативная и многогранная форма передачи информации о событиях и фактах из жизни лицея.

Образовательная. Лицейское радио используется в процессе преподавания учебных дисциплин - для централизованной подачи в школьные кабинеты необходимой учебной звуковой информации. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора; обучение детей современным технологиям, основным навыкам записи и воспроизведения фонограмм, работа с аудиотехникой. В результате работы с детьми по выпуску радиопередач возрастает их мотивация к обучению.

Воспитательная. Организация внеклассной воспитательной работы с учащимися на базе лицейской радиостанции позволяет с пользой занять их свободное время, воспитывать слушателей, учиться подавать любую информацию заинтересованно, внося в сообщения своё личное отношение.

Предлагаемые образовательные результаты:

- учащиеся получают элементарные представления о видах текстов, используемых в средствах массовой информации и владеть приёмами по их составлению и редактированию;
- станут проявлять критическое отношение к анализируемой информации, проявляя при этом своё ценностное отношение к своей жизни, лицу;
- научатся пользоваться в своей деятельности цифровыми образовательными ресурсами;
- будут готовы участвовать в дискуссиях, аргументировано отстаивая свою точку зрения, стремиться к содержательному общению;
- будут интересоваться социальными проблемами общества, и принимать участие в их решении.

Ожидаемый результат: таким образом, очевидна необходимость в установке лицейской радиостанции, потому что это самая оперативная и многогранная форма передачи информации о событиях и фактах из жизни лица, муниципия, страны. Позволяет разнообразить обыденный учебный день в лицее интересными и полезными радио рубриками и, тем самым, снизить эмоциональную и психологическую нагрузку. Через средства радиосвязи можно успешно распространять информацию о культурно-массовых мероприятиях, направленных на нравственное развитие школьника.

Источники финансирования подпрограммы: Внебюджетные средства, спонсорская помощь, участие в грантах.

Финансовая стоимость проекта: ≈400 тыс.лей

Подпрограмма: «Повышение качества образования через совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми».

«Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения ее интеллектуального профиля... Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно».

Р.Дж. Стернберг, Е.Григоренко

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает.

Цель подпрограммы: достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты, создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в теоретическом лицее им. В. Мошкова.

Задачи:

- 1) создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- 2) выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями;
- 3) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);
- 4) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- 5) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;

- 6) предоставление возможности обучения талантливых школьников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки;
- 7) совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению школьников;
- 8) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.);
- 9) повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
- 10) расширение досугового пространства в лицее.

Срок реализации подпрограммы: 2021– 2026 учебные годы

Исполнители основных мероприятий подпрограммы: Административный совет, педагогический коллектив лицея.

Соисполнители: учащиеся, родители учащихся.

Система контроля исполнения подпрограммы: Контроль в рамках программы осуществляет администрация, лицея и научно-методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических комиссий, педагогических советах, родительских собраниях.

Стратегические направления подпрограммы.

- 1.Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).
- 2.Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).
- 3.Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных и районных мероприятиях):
 - создание банка данных «Одаренные дети лицея»;
 - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
 - создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
 - оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам, работающим с одаренными детьми;
 - создание и обеспечение мобильного функционирования стенда «Наши достижения» и информационного стенда;
 - создание страницы «Одарённые дети» на сайте лицея.
 - разработка порядка поощрения (награждения) учащихся, имеющих стабильно высокие результаты на олимпиадах, конкурсах, конференциях районного, регионального уровня.
 - проведение общешкольных родительских собраний по темам: «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?» (начальная школа); «Детская одарённость: пути развития способностей ребёнка» (5-7 классы); «Способности и интересы моего ребёнка: выбор профиля обучения» (9-12 классы);

- публикация в информационных изданиях издательских фирмах и др. материалы по инновационным развивающим технологиям, по организации научно-исследовательской деятельности учащихся;
- выпуски альманаха с лучшими исследовательскими работами и творческими проектами учащихся.

Ожидаемые конечные результаты подпрограммы: обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего Государственным стандартам, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;
- освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися; создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;
- организация предпрофильного обучения в 9-12 классах, профильного обучения в старшей школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- готовность выпускников лицея к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся лицея в ходе образовательного процесса;
- мониторинг учебно-воспитательного процесса лицея;
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе со способными и одаренными детьми.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива лицея, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных (в том числе финансовых) ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности учебного заведения. Реализация программы *«Повышение качества образования через совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми»* позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Источники финансирования подпрограммы: бюджетный.

Подпрограмма: «Улучшение качества обучения румынского языка».

Цель: расширение среды общения учащихся и педагогов на румынском языке.

Задачи:

1. Продвижение внешкольной деятельности с целью расширения среды общения на румынском языке вне уроков.
2. Формирование коммуникативных компетенций учащихся на румынском языке.
3. Продвижение интереса и мотивации изучения румынского языка.
4. Развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.
5. Развитие профессиональных возможностей педагогов и сплочение коллектива педагогов и учащихся путем интегрирования в изучение румынского языка других дисциплин.
6. Обеспечение условий для формирования коммуникативных компетенций на румынском языке для не владеющих им педагогов.

Срок реализации: 2021-2026 гг.

Исполнители: Административный совет, преподаватели румынского языка, преподаватели других дисциплин, владеющие румынским языком.

Мероприятия:

1. Организация дополнительных занятий разной направленности в виде ученических клубов/ кружковой работы/ волонтерата.

1.1 Клуб Детектив – выполнение совместно с учащимися серии последовательных заданий для достижения поставленной цели на базе метода *Quest* (Квест).

Целевая группа: учащиеся начального и гимназического звена.

Вид деятельности: выполнение спортивных, логических заданий или заданий, связанных с повседневной деятельностью, диалогированием с педагогами или учащимися старшего звена на румынском языке. Получение заданий происходит посредством спрятанных записок-инструкций/загадок на румынском языке, при выполнении/разгадывании которых можно найти подсказку, которая и предоставляет возможность найти следующую.

Деятельность клуба позволит интегрировать элементы географии (*формулировка заданий по ориентированию на местности в пределах территории школы*) физического и трудового воспитания на румынском языке, расширить активный словарный запас учащихся, развить их коммуникативные компетенции, логическое мышление, увеличит период активности на открытом воздухе. При отсутствии безопасных для здоровья учащихся погодных условий мероприятия могут быть организованы в пределах учебных корпусов.

Вовлечение других педагогов, при формулировке для них необходимых инструкций позволит им улучшить собственные навыки общения на румынском языке.

Мониторинг достижений, порядок отчета: планирование мероприятий, фото и видео отчет.

1.2. Клуб Меломан – изучение музыкальных произведений молдавских исполнителей и произведений на молдавском языке, исполняемые представителями других государств.

Целевая группа: учащиеся начального, гимназического и лицейского звена.

Вид деятельности: изучение и исполнение музыкальных произведений национальных исполнителей/групп с последующей организацией небольшой концертной программы на румынском языке *(возможно с участием представителей регионального музыкального сообщества)*. Развитие словарного запаса, творческого потенциала и коммуникативных компетенций учащихся.

Деятельность клуба предполагает сотрудничество с преподавателями музыки, родителями, общественными представителями.

Мониторинг достижений, порядок отчета: планирование мероприятий, музыкальные номера, мини-концерт.

1.3. *Клуб Мастеров* – организация мини мастер-классов прикладного творчества.

Целевая группа: учащиеся начального, гимназического и лицейского звена.

Вид деятельности: изучение и практическое применение народных ремесел, современных видов и техник прикладного творчества с целью внедрения повседневной лексики в словарный запас учащихся, развитие творческих и коммуникативных компетенций. Изучение народных костюмов, традиций. Работа клуба предполагает сотрудничество с преподавателями изобразительного искусства и технологического воспитания.

Мониторинг достижений, порядок отчета: фотоотчет, выставка работ учащихся.

1.4. *Клуб Путешественников* – виртуальных путешествий по странам мира, а в дальнейшем и реальных путешествий по Молдове.

Целевая группа: учащиеся гимназического и лицейского звена.

Вид деятельности: изучение географии и культуры стран мира на базе детского географического журнала *"Неугомонные детки вокруг света"* с применением программы PowerPoint, образовательной платформы Wizer.me, интернет-ресурса. Деятельность клуба предполагает работу с картой, составление альбома с графическими и информационными материалами по каждому путешествию. Внедрение лексики из области географии, повседневной лексики, диалогирование с персонажами, умение найти в сети необходимую информацию на румынском языке и применить ее без использования переводчика.

Мониторинг достижений, порядок отчета: планирование мероприятий, творческий альбом, фотоотчет.

2. Организация курсов изучения румынского языка для преподавателей (волонтерская деятельность).

Частота занятий: 2-3 раза в неделю

Продолжительность занятий: 30 минут

Способ организации: полное присутствие (при изменении эпидемиологической ситуации - онлайн) с применением интернет-ресурса и раздаточных опорных материалов. Предполагается создание ситуаций общения для развития коммуникативных компетенций и создание профессионального мини-словаря для облегчения понимания профессиональной документации.

Ожидаемые конечные результаты подпрограммы: Проверкой эффективности педагогической деятельности по формированию исследовательских познавательных компетенций являются изменения в учебной мотивации, в достижении требований к уровню подготовки учащихся, предусмотренным государственным образовательным стандартом по румынскому языку, ростом результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня, готовность и умение использовать механизмы и средства интерактивной технологии.

Источник финансирования подпрограммы: бюджетный.

Подпрограмма: «Школа раннего развития».

Современная ситуация развития общества поставила перед системой образования ряд социально-педагогических задач по поддержке, развитию, адаптации и социализации неорганизованных детей дошкольного возраста. Дети, не посещающие дошкольные учреждения, не имеют опыта адаптации в организованном социуме, не умеют включаться в групповую работу, круг контактов в социальной сфере у них ограничен. Поэтому для детей данной категории существует потребность в компенсации личностного развития и выравнивания стартовых возможностей для поступления в школу. Потребность наиболее полного раскрытия способностей обучающихся, обеспечения доступности образования для детей, не охваченных ДОУ, послужила причиной создания данной программы. Программа направлена на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе. Программа Школы раннего развития является комплексной, охватывает основные стороны развития детей дошкольного возраста и направлена на обучение, воспитание и творческое развитие детей.

Цель: содействовать комплексному развитию детей: формированию умственных, коммуникативных, двигательных, творческих способностей, подготовке их к дальнейшему обучению в школе и социальной адаптации.

Задачи:

1. Формирование умения следовать инструкции педагога и правильно её выполнять.
2. Развитие мышления, творческого воображения, памяти и речи детей дошкольного возраста.
3. Поиск и реализация новых форм и методов обучения детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастом и умственными способностями.
4. Составление и работа с новыми, более эффективными программами по обучению чтению, развитию речи, математике, развивающим играм, письму.
5. Просвещение, обучение, консультации для родителей, имеющих детей дошкольного возраста.
6. Развитие преемственности между воспитанниками детских садов муниципия и учителями начальных классов ТЛ им. В. Мошкова, администрацией лицея.

Срок реализации: 2021-2026 гг.

Исполнители: администрация, учителя начальной школы, набирающие детей в первый класс и специалисты (психолог, логопед).

В Школу раннего развития принимаются дети 6-7 летнего возраста без конкурса.

Принцип микрорайона не соблюдается.

Количество учащихся в группах не превышает 10-15 человек.

Для групп составляется учебная программа по следующим предметам:

- Чтение и развитие речи
- Математика и логические игры
- Формирование моторики руки и первоначальные представления об окружающем мире
- Занятия с психологом
- Логопедические занятия

Все предметы ведут учителя начальной школы, набирающие детей в первый класс и специалисты (психолог, логопед).

Режим занятий: Занятия в Школе раннего развития проводятся три раза в неделю в дневное время. Продолжительность одного занятия для детей 6 -7 лет – 30 минут. Между занятиями перемена - 10 минут. Максимальная дневная нагрузка для детей — 3 занятия. Обучение будет построено на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения дошкольника, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей.

Ожидаемы результаты и способы их проверки: результатом реализации комплексной образовательной программы является выпускник Школы раннего образования, обладающий качествами, способностями, умениями и навыками, обеспечивающими психологическую готовность к обучению в лицее.

В данной образовательной программе для проверки ожидаемых результатов используются как психологические тесты (с привлечением психолога), так и методики, основанные на игровой диагностике и на основе педагогического наблюдения. Проверка знаний, умений, навыков происходит в начале и в конце проекта.

Результаты проверки фиксируются каждым педагогом. В отслеживании образовательных результатов принимают участие и родители. В работе с родителями используют метод анкетирования. В начале и в конце проекта родители заполняют анкеты, из которых руководитель Школы, педагоги могут получить необходимую информацию (цель посещения ШРР настрой ребенка на образовательную деятельность, интересы, способности, индивидуальные особенности ребенка, удовлетворенность образовательным процессом и др.).

Формами представления образовательных результатов являются: итоговые занятия по пройденным темам, выставки детских работ, открытые занятия для родителей, индивидуальное тестирование, досуговые мероприятия, праздник «Выпуск в лицей».

Финансовые взаимоотношения сторон: обучение в Школе раннего развития бесплатное.

Заключение

В новом XXI столетии перспективные проблемы развития учебного заведения имеют особое значение для Республики Молдова, в котором происходят масштабные и глубинные процессы реформирования образования.

И наука, и развивающаяся на ее основе практика управления (рассматриваемого в широком смысле как целенаправленная организация совместной деятельности всех участников образовательного процесса) свидетельствует, что среди всех ресурсов лица (материальных, трудовых, финансовых и других) важную роль играют перспективные пути развития школы будущего, т. е, способность и умение вырабатывать цели, определять ценность, координировать выполнение задачи функций, обучать педагогов и добиваться эффективных результатов их деятельности.

Поэтому большое теоретическое и практическое значение будут иметь обсуждения и исследования, мнения всех участников образовательного процесса об основных тенденциях нововведения развития лица. Определяя роль и предстоящие перемены в управлении лицеем, важно исходить из реально складывающихся факторов. Нужно время, мне, как руководителю Программы развития, для накопления собственного опыта. Проблема совершенствования организации в настоящее время обусловлена переходом к современной концепции менеджмента.

Первый этап - диагностика существующей системы управления лицеем - связан со сбором и обработкой информации по различным аспектам менеджмента (организационная структура, управленческие кадры, методы принятия решений и т.д.) начнется уже в первый год управления образовательным учреждением. Поэтому девиз Программы развития: «Великая цель образования - не только знания, но и прежде всего действия».

Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления лица.